



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162
PEC boic84700x@pec.istruzione.it boic84700x@istruzione.it web www.ic6imola.gov.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Cuciniello Teresa

POF 2022/2023



PROTAGONISTI OGGI PER IL



FONDAZIONE
Cassa di Risparmio di Imola

FUTURO

INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
Progetti PON ed ERASMUS dell'istituto	13
Progetti di Istituto comuni a tutti i gradi scolastici	16
Progetti di Istituto comuni alla primaria e secondaria	17
Progetti di Istituto comuni a Cappuccini e Rubri	18
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	20
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	28
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	32
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	36
Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	40

PRINCIPI

Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'eguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche e dalle provenienze sociali e geografiche.

Formazione dei cittadini e delle cittadine

Riteniamo infine che la crescita insieme, in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comunità *civica.*

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi e le ragazze a divenire, ciascuno/a secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

L'Istituto sostiene e promuove la cultura del rispetto e della parità di genere, per prevenire e contrastare la violenza nei confronti delle donne, il bullismo e il cyberbullismo.

FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare;*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico;*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare;*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo.*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel **[Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione](#)** delle **[Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012](#)**.

CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

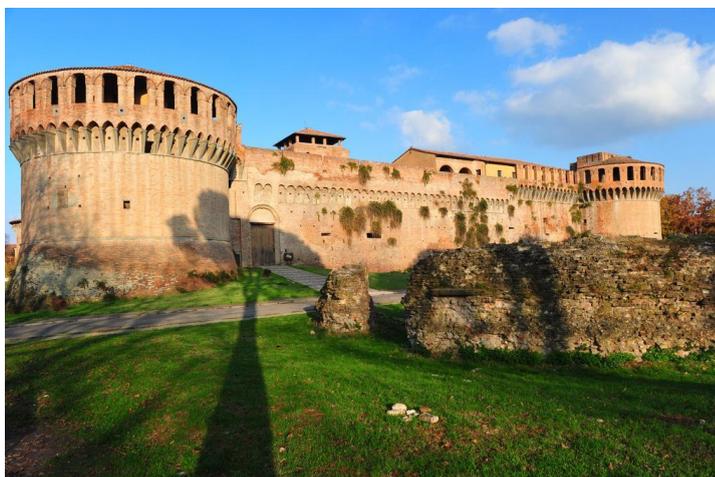
La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica e con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino proprio con tutte queste Associazioni ed Enti pubblici e/o privati presenti nel territorio.



INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza, attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018:
 - 1) Competenza alfabetica funzionale
 - 2) Competenza multilinguistica
 - 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - 4) Competenza digitale
 - 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
 - 6) Competenza in materia di cittadinanza;
 - 7) Competenza imprenditoriale;
 - 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo, la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca utilizzando le modalità comunicative stabilite dal Consiglio d'Istituto.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace, occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita secondo le proprie potenzialità e caratteristiche.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.20 del Consiglio d'Istituto del 25/02/19)

Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- sviluppare le potenzialità di ciascun alunno e motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
- Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

Assemblee di classe

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

Colloqui concordati

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

Incontri formali e informali insegnanti / genitori

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

Questionari di valutazione

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto (www.ic6imola.gov.it).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18

Dirigente Scolastico: Prof. ^{ssa} Cuciniello Teresa 1° collaboratore vicario : M/a Rivola Gisella 2° collaboratore : Prof. ^{ssa} Di Ciaula Maria	Totale alunni: 1051 Totale docenti: 126 Totale collaboratori scolastici: 23
---	--

Scuola dell'Infanzia Statale **PONTESANTO**



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356
 Sezioni: **4** (con bambini di età eterogenea)
 Alunni: **70**
 Docenti: **10**
 Collaboratori scolastici: **3**
 Coordinatori di plesso: M/a **Incani Daniela**

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**



Via Villa Clelia, 18
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162
 Classi: **10**
 Alunni: **215**
 Docenti: **27**
 Collaboratori scolastici: **4**
 Coordinatori di plesso: M/a **Visani M.Angela**

Scuola Primaria Statale **Athos RUBRI**



Via Tinti, 6
 Tel. 054241494
 Classi: **15**
 Alunni: **345**
 Docenti: **50**
 Collaboratori scolastici: **6**
 Coordinatori di plesso: M/a **Dall'Osso Chiara**

Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i>	
	<p>Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 18 Alunni: 422 Docenti: 43 Collaboratori scolastici: 8 Coordinatori di plesso: Prof.^{ssa} Di Ciaula Maria</p>
Scuola Ospedaliera di MONTECATONE	
	<p>Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811</p> <p>Docente Referente: Prof.^{ssa} Della Costa Chiara</p>
Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6 Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Barba Carmelo	
Orario di apertura al pubblico	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	<p>31/10/2022 - 24/12/2022 31/12/2022 - 05/01/2023 07/01/2023 - 08/04/2023 24/04/2023 - 01/07/2023 08/07/2023 - 15/07/2023 22/07/2023 - 29/07/2023 05/08/2023 - 12/08/2023 14/08/2023 - 19/08/2023</p>

	26/08/2023
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
CALENDARIO SCOLASTICO 2022-2023	
INIZIO DELLE LEZIONI Sospensione delle lezioni (da calendario regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Festa del lavoro Festa nazionale della Repubblica Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	15 settembre 2022 2 novembre 2022 8 dicembre 2022 dal 24/12/2022 al 06/01/23(compresi) dal 06/04/23 al 11/04/23(compresi) 1° maggio 2023 02 giugno 2023 07 giugno 2023 30 giugno 2023

DIDATTICA e VALUTAZIONE

La didattica e la continuità

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo .

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

L' inclusività

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

La valutazione

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti. L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto. Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s. 2021-22.

Risultati scolastici

Priorità 1/2	Traguardi
Successo formativo degli alunni Competenze di base	Mantenere all'Esame di Stato la percentuale degli studenti con valutazione sufficiente in italiano, matematica e inglese al di sopra dei valori provinciali, regionali e nazionali.
Successo formativo degli alunni Ambienti di apprendimento	Qualificare nel triennio almeno uno degli ambienti presenti in ogni plesso per individualizzare e personalizzare gli apprendimenti e sviluppare le potenzialità degli alunni.

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità 3	Traguardi
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza: sviluppare le competenze in continuità nei tre ordini di scuola con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare	Realizzare almeno un percorso annuale, in continuità verticale, partecipato e attivo, per il potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

MOTIVAZIONE La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si valutano priorità di miglioramento: l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 5 in italiano, in matematica e in inglese); la qualificazione, attraverso la progettazione e l'attrezzatura specifica, di ambienti di apprendimento per la didattica laboratoriale, per l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni e infine la realizzazione di percorsi didattico-educativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. Si ritiene particolarmente prioritario il potenziamento di competenze chiave di cittadinanza che promuovano lo sviluppo del pensiero logico e critico, la capacità di imparare ad imparare e le competenze relazionali e sociali.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Definire in modo partecipato e attuare procedure di autovalutazione degli apprendimenti</i>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Potenziare e qualificare gli ambienti in tutti i plessi: a. per favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale; b. per creare spazi di incontro e scambio di esperienze.</i>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>Realizzare UdA differenziate, per la personalizzazione e l'individualizzazione degli alunni</i>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<i>Individuare procedure per garantire una positiva continuità nel percorso formativo degli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico a quello successivo</i>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<i>Realizzare azioni formative di ricerca-sperimentazione del personale per favorire e sostenere la creazione di una comunità di pratiche.</i>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Organizzare corsi di formazione per i docenti, a carattere disciplinare in italiano, matematica e inglese, per l'acquisizione di strategie didattiche</i>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Partecipare a progetti territoriali e di rete per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Organizzare in ogni plesso un focus group con i rappresentanti dei genitori nell'ottica della rendicontazione sociale.</i>

MOTIVAZIONE Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la formazione disciplinare degli insegnanti, la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, il miglioramento delle infrastrutture dell'istituto e dell'organizzazione didattica, nonché delle relazioni con tutti i soggetti della nostra comunità scolastica: gli alunni, i genitori, il personale docente e tecnico amministrativo, in rapporto costante anche con il contesto territoriale.

I PROGETTI PON ED ERASMUS DELL'ISTITUTO

Una delle più importanti sfide per il nostro Istituto è di contribuire alla formazione dei nostri studenti pensando a loro come global citizen un mondo in continua e veloce evoluzione che ci lascia intravedere un futuro dai contorni ancora poco delineati. In quest'ottica, le competenze chiave individuate dall'Unione Europea assumono un ruolo determinante poiché consentono a ciascun cittadino di adattarsi ai repentini cambiamenti della società. È necessario dunque offrire agli utenti nuove e diverse opportunità formative extrascolastiche che, attraverso una didattica inclusiva, interdisciplinare e prevalentemente laboratoriale, possano contemporaneamente valorizzare i talenti presenti e contrastare la dispersione scolastica, imperniandosi sulla diversificazione ed opzionalità delle proposte. I risultati attesi in tal senso sono molteplici. La realizzazione di tali percorsi offre la possibilità di sperimentare nuove pratiche educative e didattiche, facendo ricorso anche all'intervento di esperti altamente qualificati nei diversi ambiti selezionati; si auspica di riuscire ad armonizzare i bisogni dell'utenza con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto e del territorio. È plausibile che tale esperienza possa rafforzare la cultura del monitoraggio e di conseguenza migliorare il PTOF della scuola e qualificare sempre più le attività didattiche, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto; le esperienze condotte dai gruppi di lavoro partecipanti ai diversi moduli potranno essere condivise con l'intera comunità scolastica e questo processo contribuirà alla diffusione di buone pratiche.

Il perseguimento degli obiettivi sopra esposti può realizzarsi anche attingendo ai fondi messi a disposizione delle istituzioni scolastiche a livello regionale, nazionale e internazionale tramite l'adesione a concorsi, programmi e ricerche realizzati dai diversi enti. In particolare, il nostro Istituto fa riferimento al Programma Operativo Nazionale e all'Erasmus Plus.

□ Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato “Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento” è finalizzato al miglioramento della qualità del sistema d'istruzione e di formazione ed offre alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive provenienti dai Fondi Strutturali Europei. Nell'ambito della Programmazione 2014-2020 sono stati emanati numerosi bandi afferenti all'Asse 1 “Istruzione” che punta ad investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.

Il nostro Istituto, negli ultimi anni, ha proposto alcuni progetti nell'ambito del Programma selezionando i bandi cui partecipare coerentemente con i principi e le finalità educative che ci appartengono.

In particolare, nell'anno 2017 sono stati realizzati i seguenti progetti PON

“Upload yourself” in risposta all'avviso 2669 del 03/03/2017 – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza globale, valutato positivamente ma non finanziato per mancanza di fondi utili per tutti i progetti presentati a livello nazionale. Il progetto prevedeva l'attivazione di percorsi, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, volti a sostenere lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale;

“Pianeta Terra: se salvo te mi curo di me” in risposta all'avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale, autorizzato e realizzato durante l'anno scolastico 2018/19. Le attività sono state svolte in quattro moduli da 30 ore ciascuno, riguardanti i temi dell'alimentazione ecosostenibile e dell'educazione ambientale, destinati agli alunni della scuola

primaria;

“Una scuola per tutti” in risposta all’avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede percorsi di musica e di arte destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Nell’**anno 2018** sono stati realizzati i seguenti progetti PON :

“COMPETENZE IN GIOCO: raising competent children” in risposta all’avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione – Azioni per la scuola dell’infanzia. Il progetto, che prevede percorsi in lingua inglese e attività propedeutiche all’apprendimento della matematica, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.

“PER-FORMARE PERSONE COMPETENTI: how to help children become competent adults” in risposta all’avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Il progetto, che prevede l’attivazione di moduli in ambito linguistico, matematico-scientifico e lingua straniera, sia per gli alunni della scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.

“BEN-ESSERE A SCUOLA” in risposta all’avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede attività di musica, teatro, arte ed educazione alimentare destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Nell’**anno 2020** sono stati realizzati i seguenti progetti PON:

PON “Smart Class” : in risposta all’avviso 4878 del 17 aprile 2020 (Asse II: infrastrutture per l’istruzione; azione 10.8.6), si pone l’obiettivo di offrire alle istituzioni scolastiche l’opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d’istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. La necessità di equipaggiare le scuole del primo ciclo nasce dalla constatazione che gli studenti più giovani raramente sono in possesso di *devices* personali. L’avviso si ricollega al perdurare dell’emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte. Superata la fase emergenziale la *smartclass* potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Una o più classi della primaria dell’IC6 verranno dotate di tablet individuali da utilizzare nelle didattica quotidiana.

PON “Supporti didattici” : in risposta all’avviso 19146 del 6 luglio 2020, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d’uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio. Gli interventi finanziati dal presente avviso sono da intendersi addizionali rispetto ad azioni analoghe già finanziate con altri fondi. Le istituzioni scolastiche possono individuare studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19. Autorizzato e da realizzare entro il 15 ottobre 2021 per la sola scuola secondaria di primo grado.

Nell’**anno 2021/22** sono in essere i seguenti **progetti PON** :

PON “Lan e Wlan” in risposta all’ avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021 per la realizzazione di

reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (Prot. n. 20480 del 20 luglio 2021) è finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. Nell'istituto verrà implementata la connessione internet in tutti i plessi e nella segreteria amministrativa.

PON “Digital board” in risposta all’avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione (Prot. n. 43830 del 11 novembre 2021) è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione delle istituzioni scolastiche. Tutte le classi dell' IC6 verranno dotate di schermi digitali interattivi e touchscreen, che già sono presenti in alcune aule. Questi schermi sostituiranno le vecchie LIM consentendo l’eliminazione dei videoproiettori (e il tempo e il costo della loro manutenzione) e la presenza di strumenti più aggiornati e funzionali alle esigenze della didattica digitale. Sarà inoltre possibile acquistare nuovi schermi anche per la segreteria con le finalità sopra indicate, per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

PON 22-23

Il nostro istituto aderisce già da diversi anni al Piano delle arti in rete con IC 7 e Polo liceale di Imola.

II PIANO DELLE ARTI

Adottato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, è lo strumento di attuazione della promozione della cultura umanistica. Esso descrive le misure e i relativi finanziamenti a disposizione delle scuole per realizzare i percorsi sui temi della creatività.

Le misure previste riguardano:

- lo sviluppo delle pratiche didattiche che, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno, mirano a favorire l’ apprendimento di tutti gli alunni e ad orientarne le scelte future
 - la promozione di partenariati con i soggetti del Sistema coordinato per la promozione, la co-progettazione e lo sviluppo dei "temi della creatività"; e per la condivisione di risorse laboratoriali, strumentali e professionali
 - la promozione della conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell’Italia e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy
- il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
- il potenziamento delle conoscenze storiche, artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell’antichità
 - l’incentivazione di tirocini e stage artistici all’estero e la promozione internazionale di giovani talenti, attraverso progetti e scambi tra istituzioni formative artistiche italiane e straniere, con particolare riferimento ai licei musicali, coreutici e artistici.

L’**Erasmus plus** invece è il programma dell’UE per l’istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che offre l’opportunità di studiare, formarsi e acquisire esperienze all’estero. All’interno del programma sono previste diverse azioni chiave fra le quali risultano di particolare interesse per il nostro Istituto la mobilità per l’apprendimento, i partenariati strategici e l’eTwinning. Nel primo caso la scuola può presentare un progetto di mobilità che coinvolga sia il personale docente che non docente attraverso il quale la formazione europea diventa un’esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze. I partenariati per gli scambi tra scuole danno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. L’ eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle nuove Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (TIC) per favorire

un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Nell'anno 2021-22 sono in essere i seguenti progetti di **Erasmus Plus**:

Erasmus KA229 "Reading books through the lens of STEAM", progetto di partenariato con Lituania (Paese capofila), Bulgaria, Slovenia, Romania e Grecia per la mobilità degli alunni accompagnati dai docenti. Questo progetto è partito lo scorso anno e sarebbe in scadenza a giugno 2022, salvo venga accettata la proroga richiesta fino alla primavera del 2023.

Erasmus KA122 "Uniti nelle differenze: dalle STEAM alle STREAM", progetto per la mobilità dei docenti dell'Istituto, ufficialmente approvato dall'Agenzia Nazionale INDIRE e attivo da metà dicembre 2021 fino a maggio 2023. L'obiettivo del progetto è promuovere nei docenti la diffusione di nuove metodologie didattiche inclusive, legandole ad un aggiornamento delle proprie competenze nell'uso Il progetto punta a migliorare la dimensione europea dell'IC6 e si snoda attorno a due ambiti molto sentiti quali: a lettura, intesa come momento di condivisione e riflessione, fondamentale per la crescita dei ragazzi e le discipline STEAM, che prevedono attività di carattere tecnico, scientifico, artistico e laboratori ali attraverso le quali i ragazzi possano sperimentare le proprie conoscenze.

Si prevedono di realizzare laboratori e attività concordate con gli altri partner europei anche con la finalità di potenziare le competenze degli alunni nella lingua inglese. Nella prima fase (anno scolastico 2021-2022) sono previste attività laboratoriali che saranno accompagnate, durante l'emergenza Covid, da una mobilità a distanza (mobilità virtuali). Nel caso in cui la situazione di emergenza venisse meno, si potrebbe procedere con le mobilità verso i Paesi partner, della durata di 1 settimana a piccoli gruppi d delle ICT e nella metodologia CLIL ,applicabili nelle attività didattiche scientifiche (STEAM) ma anche in quelle artistiche e letterarie attraverso lo svolgimento di laboratori in cui si faccia attenzione anche all'utilizzo dell'inglese come seconda lingua. Questo aggiornamento metodologico dei docenti è finalizzato ad avere una ricaduta efficace su tutti gli alunni, migliorando la loro inclusione e le loro competenze, proprio attraverso attività didattiche più accattivanti proposte dagli insegnanti che si sono formati.

PROGETTI DI ISTITUTO COMUNI A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO POTENZIALITA'

Attività/progetto Orientamento Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Da novembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno (Dott. Casadei Jacopo), nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado. L'orientatore proporrà attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente, supportando i docenti nel compito di formulare il giudizio orientativo. I docenti parallelamente parteciperanno a una formazione sulla tematica dell'Orientamento, condotta dall'orientatore stesso. Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, sarà aperto uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, con lo scopo di supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di *Didattica orientativa in verticale*, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell'ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell'infanzia per l'eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell'istituto, per elaborare l'esame in ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Agio. presente nelle scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2022/23. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

Nella **scuola dell'infanzia** si possono proporre laboratori sul riconoscimento e la gestione delle emozioni di base (rabbia, tristezza, gioia, paura, sorpresa, disgusto)

Nella **scuola primaria** si possono prevedere laboratori sulla gestione dei conflitti (a scuola/a casa), sulle emozioni di base e sul gioco educativo di squadra.

Nella **scuola secondaria di 1° grado**, si possono organizzare laboratori sulla gestione dei conflitti (a scuola/a casa) e sulla conoscenza di sé attraverso tecniche e giochi teatrali.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Coro d'istituto (20 ore) Favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale e garantire una positiva continuità nel passaggio da un'ordine scolastico a quello successivo.

Le classi coinvolte saranno le 5° della primaria Rubri e Cappuccini.

Coro Andrea Costa classi coinvolte 1°, 2° e 3°.

PROGETTI DI ISTITUTO CONDIVISI

MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Learning English from Primary to Secondary School : improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto a pagamento per la scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa e per i due plessi di scuola primaria Cappuccini e Rubri e mira a potenziare la capacità di ascolto, produzione orale e interazione, lettura e scrittura migliorando la pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione di livello europeo: KET per la secondaria e STARTERS e MOVERS alla primaria.

Nella **scuola secondaria Costa** il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze.

Nella **scuola primaria Cappuccini** si svolgerà nelle classi terze, quarte e quinte.

Nel **plesso di primaria Rubri** coinvolgerà alcune classi quarte e quinte.

“Io leggo perche” progetto in continuità tra la scuola secondaria e quelle della primaria, per valorizzare il patrimonio librario, con attività laboratoriali, momenti di lettura e perfino la realizzazione infine di un contest a cui partecipano molti alunni.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare concretamente il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città).

Gli incontri mensili della Consulta Comunale sono previsti presso il Ceas di S. Zennaro in orario extrascolastico e i partecipanti lavoreranno all'interno di 4 macroaree: ambiente, scuola, città e tempo libero, solidarietà.

Nella scuola secondaria Costa parteciperanno a questi incontri, per due anni, quattro alunni: due maschi e due femmine scelti dalle classi prime e seconde e chi prenderà più voti da tutti gli studenti dell'intero plesso, attraverso una regolare elezione, rappresenterà la scuola indipendentemente dalla classe.

Nelle scuole primarie Cappuccini e Rubri, rispettivamente al sesto e terzo anno di adesione al progetto, saranno eletti in ciascuna una bambina e un bambino delle classi quarte e li voteranno anche gli alunni delle quinte.

Educazione stradale Attività storica delle scuole imolesi di ogni grado e finalizzata a far acquisire ai giovani studenti di tutte le classi la conoscenza e il rispetto delle segnaletiche orizzontali e verticali e i comportamenti corretti da tenere sulla strada sia come pedoni che come ciclisti per le primarie, invece anche per il ciclomotorista per la secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e secondaria i contenuti verranno svolti dai docenti di classe e, nel caso siano disponibili, anche con la collaborazione del personale della Polizia Municipale.

MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Insieme nella rete Progetto di cittadinanza digitale che da molti anni coinvolge tutte le scuole del territorio imolese e si occupa di promuovere un corretto uso di Internet e dei social media per prevenire fenomeni di Cyberbullismo ed i pericoli della rete. Si prevedono incontri pomeridiani di formazione per docenti e studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale.

Nel nostro istituto in ciascuna classe seconda di Andrea Costa verranno individuati quattro alunne/i che assumeranno il ruolo di Tutor e per questo saranno formati con incontri, possibilmente in presenza, in orario scolastico. I sei gruppi di Tutor successivamente svolgeranno attività di peer-education nelle classi prime di A.Costa e nelle quarte e quinte della primaria Cappuccini e Rubri. Tali interventi saranno effettuati in presenza o in videoconferenza, a seconda di quanto consentito dalla situazione

epidemiologica, nei mesi di marzo – aprile. Nello stesso periodo nelle classi seconde e terze di Andrea Costa verranno effettuati analoghi interventi a cura di gruppi di Tutor provenienti da una scuola Secondaria del territorio.

Team Antibullismo progetto ministeriale condotto dai seguenti membri: il Dirigente Scolastico come coordinatore del team; il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo della scuola Andrea Costa, quello della scuola Rubri e quello della scuola Cappuccini, l' Animatore Digitale dell'IC6 e infine il Referente Informatico della scuola A. Costa

Le azioni prevedono di redigere il *Protocollo di Emergenza* per i casi di bullismo e cyber bullismo, di coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e infine di intervenire nelle situazioni acute di bullismo.

Settimane del Coding e Safer Internet Day Progetto di istituto da anni in attuazione. Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto partecipano alle *settimane europee del Coding* e a quella *mondiale* per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) con un approccio giocoso. L'8 febbraio 2022 verrà celebrato sempre in tutte le classi della primaria e secondaria, il *Safer Internet Day*, la giornata internazionale istituita dall'Unione Europea dal 2004, per sensibilizzare le giovani generazioni. verso i rischi che comporta utilizzare Internet.

PROGETTI DI ISTITUTO CONDIVISI TRA I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI/RUBRI

MACROAREA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Rally matematico Transalpino Progetto di formazione dei docenti e poi di sperimentazione sulle classi, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino e costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Con questo progetto si impara a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a "parlare di matematica" e a spiegare idee e procedimenti. Parteciperanno al Rally parteciperanno alcune sezioni delle classi terze, quarte e quinte di Cappuccini e Rubri.

MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Agenda 2030 delle Bambine dei bambini progetto per l' a.s. 2022-23 e per il quale l' IC6 è istituto pilota, destinatario del finanziamento. Il progetto è parte integrante del "Piano di Intervento metropolitano 2021-22 per il successo formativo e le competenze per la vita" della Città metropolitana di Bologna, approvato con Atto del sindaco metropolitano il 26 maggio 2021 . Il *progetto vuole* tematizzare il percorso sull'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile e sui suoi 17 obiettivi nella scuola primaria. Sono previsti interventi curricolari con bambine/i coprogettati con gli/le insegnanti della primaria, realizzati anche in peer education (con il supporto e la supervisione di ricercatori esperti) da studentesse e studenti degli istituti tecnici e professionali e della IeFP, per valorizzare il loro know-how e la loro capacità divulgativa. Il progetto prevede una specifica attenzione all'ottica di genere. Le due scuole primarie dell'IC6 partecipano al progetto con 13 classi.

MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Musicascuola Progetto di istituto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Coro di Istituto progetto gratuito presente grazie all'adesione al progetto Musicascuola gestito dall'Associazione Musicaper di Bologna e previsto da gennaio a maggio 2023. E' un laboratorio di coro che si svolge in orario curricolare

e che prevede 20 ore di attività corali e di educazione della voce rivolto solo alle classi quinte delle due scuole primarie dell'istituto, come attività di continuità fra primaria e secondaria. I cori delle quinte potranno esibirsi poi nelle feste finali delle rispettive scuole primarie, se la situazione pandemica lo permetterà.

Attività di educazione motoria la collaborazione con gli esperti delle società sportive del territorio, a titolo gratuito, è ripresa nel pieno rispetto della normativa anticovid. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano.

La scuola Cappuccini ha al suo attivo quattro linee di pedibus grazie alla disponibilità dei genitori che ogni mattina accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

La scuola Rubri ha due linee di pedibus e si avvale della collaborazione di alcuni operatori del Comune, di volontari civici oltre che delle famiglie stesse degli alunni per condurre gli studenti a scuola a piedi.

“Questioni di genere” Promossa da assessorato alle pari opportunità. Comune

Educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti. Incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipi e dall'altro privilegiare una visione delle differenze come ricchezza e non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni.

Classi coinvolte.

Rubri : 3A, 3C, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C

Cappuccini: tutte le classi

Andrea Costa : 2A

Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



Dati in sintesi

Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930

Classi: 18 Alunni: 422	Docenti: 42 Collaboratori scolastici: 8	Coordinatori di plesso: Prof.^{ssa} Maria Di Ciaula
IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE		
<u>Settimana corta:</u>	Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00	corsi A, IIB, IC, IIC, IE, IIE
<u>Settimana lunga:</u>	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00	corsi IB, IIB, IIC, corso D, IIE, corso F
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	corsi A, B, D
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	corsi C, E, F
Aule speciali	Palestra, biblioteca, aula di arte, aula di scienze, aula di informatica e "aulette" per attività in piccolo gruppo.	
Tutte le aule sono dotate di Digital board		

L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività laboratoriali di scienze e di matematica (in via di definizione)

Classi TERZE - PON “Facciamo Stem” (laboratori di scienze)

Classi SECONDE - PON “Geometria dinamica (utilizzo del software “Geogebra”)

Classi PRIME - PON “La matematica per tutti” (corso di consolidamento e potenziamento delle abilità di base)

Le attività sono rivolte a gruppi di 24 alunni (4 alunni per ogni classe), per 30 ore complessive nell’arco dell’anno scolastico.

- **Progetto per il potenziamento delle abilità digitali e logico-matematiche classi TERZE**, svolto in orario pomeridiano nel secondo quadrimestre, da marzo a maggio, in preparazione delle prove Invalsi e di quelle dell’esame finale di Stato.

- **Test d'ingresso comuni di matematica** per tutte le classi PRIME

- **Prove comuni di matematica** per le classi parallele PRIME, SECONDE E TERZE

- **Partecipazione ai “Giochi matematici”** Pristem- Milano – alunni classi prime, seconde e terze

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Classi TERZE

- **Olimpiadi delle Scienze sperimentali** per alcuni alunni delle classi terze

- **Lezioni laboratoriali all’osservatorio astronomico** in collaborazione con il gruppo astrofili imolesi

- **Progetto educazione all'affettività e alla sessualità** in collaborazione con l’ASL di Imola, Consultorio “Spazio giovani

Classi SECONDE e PRIME

- **Attività di educazione ambientale ed educazione alla salute** in collaborazione con il Ceas Imolese e con Hera

(Attività sulla zanzara tigre, laboratori “La grande macchina del mondo” e uscite didattiche naturalistiche)

Tutte le classi- Progetto della scuola A. Costa “Puliamo la scuola” rivolto a tutti gli alunni al fine di educare ad un comportamento responsabile rispetto alla cura degli ambienti condivisi e alla raccolta dei rifiuti sia negli spazi esterni, che interni della scuola, migliorandone anche la differenziazione. A partire dal mese di novembre fino a maggio, gli alunni di ciascuna classe, organizzati in piccoli gruppi, a turno, a fine intervallo, si dedicheranno alla pulizia degli spazi esterni attigui alla propria classe e al controllo della corretta differenziazione dei rifiuti all’interno dell’aula.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

School Camp progetto a pagamento previsto dal 13 al 17 febbraio 2023 e rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Il progetto si propone di potenziare le abilità di speaking e di listening mediante attività di carattere ludico-comunicativo tenute da docenti madrelingua.

Oltreantologia progetto gratuito annuale che prevede, solo in alcune classi, la lettura di libri sostitutivi all'uso delle tradizionali antologie, con la finalità di creare "lettori per la vita" anziché relegare la lettura a mera disciplina. Dai romanzi prescelti verranno estrapolati singoli brani che saranno analizzati attraverso l'utilizzo di una cornice di riferimento didattico proposta in modo laboratoriale secondo i fondamenti delle metodologie del Writing and Reading Workshop.

"Licenza di leggere: Biblioteca" progetto annuale di qualificazione della biblioteca di plesso e di educazione alla lettura, articolato in numerose azioni: "Io leggo perché", "Libriamoci", "Il maggio dei libri", il gruppo di lettura "Il club dei perdenti", (due giovedì al mese per i due gruppi di ragazzi aderenti al club). Acquisto mirato di libri e materiali didattici, arredi, incontri con autori e corsi di formazione. Da quest'anno ci saranno anche incontri in classe con autori.

Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a numerosi concorsi di scrittura tra i quali "Per un pacco di libri"; scrittura di articoli sui quotidiani locali; promozione della lettura, "Biblioteca, licenza di leggere".

Potenziamento di lingua italiana in vista dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

In orario pomeridiano, in aprile e maggio, alcuni incontri di preparazione di tutti gli alunni delle classi terze, tenuti dai propri insegnanti di lettere di riferimento.

"VERBA ET RES - Laboratorio di avviamento alla lingua latina" Progetto previsto nel primo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le connessioni esistenti tra la lingua latina e l'italiano attuale, introducendo i primi concetti fonetici, morfologici e sintattici.

Lettorato di lingua spagnola: progetto a pagamento a partire da marzo ed è rivolto ai corsi C, E, F. Il progetto è basato principalmente sulla conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera. Ha l'obiettivo di: sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera; sviluppare e migliorare le competenze di comprensione e produzione orale in lingua straniera e la pronuncia nell'interagire con l'insegnante madrelingua durante attività coinvolgenti adatte alla fascia d'età degli studenti della scuola secondaria di primo grado; approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari, arricchendole soprattutto di vocaboli e di espressioni idiomatiche; acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse. Gli argomenti saranno quelli trattati durante le ore curricolari di insegnamento dello spagnolo e verranno approfonditi dalla lettrice attraverso proposte didattiche di tipo ludico, basate su lavori di gruppo e accordate con l'insegnante di riferimento

Learning English from Primary to Secondary School : improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto a pagamento per la scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa e per i due plessi di scuola primaria Cappuccini e Rubri e mira a potenziare la capacità di ascolto, produzione orale e interazione, lettura e scrittura migliorando la pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione di livello europeo: KET per la secondaria e STARTERS e MOVERS alla primaria.

"Io leggo perché" progetto in continuità tra la scuola secondaria e quelle della primaria, per valorizzare il patrimonio librario, con attività laboratoriali, momenti di lettura e perfino la realizzazione infine di un contest a cui partecipano molti alunni. Partecipazione **Patto per la lettura** comune di Imola.

Progetto Erasmus+ KA229 Reading through the lens of STEAM: progetto di partenariato con Bulgaria, Grecia, Lituania, Romania e Slovenia rivolto agli studenti. Sono previste mobilità di piccoli gruppi di studenti accompagnati dai docenti presso le scuole nei Paesi partner. Il Progetto ha scadenza febbraio 2023.

Vacanza studio classi terze Potenziamento delle conoscenze della lingua inglese e della motivazione allo studio della stessa. L'esperienza avrà durata di 7 giorni a settembre 2023. L'organizzazione si effettua facendo una indagine per misurare l'interesse delle famiglie alla attività, si procede a chiedere preventivi a 3-4 tour operator, poi si valutano in base al costo e alla qualità dell'offerta, poi si effettuano almeno due riunioni con le famiglie per illustrare il programma e organizzare la partenza.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte al muro! Progetto di riqualificazione degli spazi esterni della scuola Andrea Costa attraverso la realizzazione di murales. Aperto agli alunni di tutte le classi che, durante la primavera, potranno pensare, progettare e infine realizzare il loro disegno sul muro.

Attività Sportiva Scolastica (Educazione fisica) a.s. 2022/2023

“POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE:

Costituzione del Centro Sportivo Scolastico

Attività Sportiva Scolastica

Adesione ai Campionati Sportivi Studenteschi

Adesione a “Scuola attiva Junior”.

Il progetto è finanziato dal Miur attraverso i fondi per i Campionati Sportivi Studenteschi e si articola nella realizzazione di diverse attività. Queste prevedono interventi educativi finalizzati a promuovere la formazione della persona, l'abitudine a corretti stili di vita incentivando l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, l'attività sportiva scolastica pomeridiana, la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e ad altre manifestazioni sportive del territorio.

La novità per l'anno scolastico 2022/23 sarà l'adesione al progetto nazionale “Scuola attiva junior” promosso e finanziato da Sport e Salute (MIUR). L'obiettivo di questo progetto è rappresentata

dall'introduzione nelle scuole di molteplici attività con lo scopo di favorire l'orientamento sportivo dei ragazzi in base alle loro attitudini motorie e alle loro preferenze contrastando così il drop-out sportivo particolarmente diffuso tra gli adolescenti. Il progetto prevede attività sia nelle ore curricolari (settimane sportive), che pomeridiane (pomeriggi sportivi) e comporta la fornitura gratuita di materiale didattico per lo sport.

Le attività per i ragazzi saranno gratuite sperando di favorire in questo modo una alta adesione alle attività stesse. La pratica sportiva di gruppo è fondamentale per acquisire nuove abilità e implementare quelle già proprie. Fare sport insieme fa nascere relazioni ed inclusioni ad un livello superiore potenziando quello che deve sempre essere lo scopo didattico, ovvero dare a tutti la possibilità di fare esperienze nuove in un contesto sociale in modo da sviluppare attitudini e capacità relazionali e anche propriamente tecniche. Il divertimento ovvero il coinvolgimento emotivo, è fondamentale per maturare al tempo stesso capacità e relazioni formando e consolidando il processo inclusivo.

Un coro in ogni scuola progetto gratuito realizzato grazie al progetto Musicascuola gestito dall'Associazione Musicaper di Bologna. Dall'anno scorso l'istituto ha ottenuto un finanziamento regionale attraverso l'associazione stessa che ha consentito di ampliare il progetto a 60 ore annuali. E' rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado Costa che desiderano partecipare e si svolgerà da ottobre 22 a maggio 2023. E' un laboratorio di coro che si svolge da diversi anni come "Coro della memoria", e dallo scorso anno come "Coro Andrea Costa", che ha svolto le lezioni anche a distanza. Il coro, in occasione di celebrazioni scolastiche (Giorno della memoria, festa della scuola), potrà esibirsi anche in pubblico, situazione sanitaria permettendo.

Concerto di Natale e fine anno scolastico Progetto che nasce con l'intento di far vivere agli studenti l'esperienza

della musica di insieme, per potenziare, grazie al confronto positivo con gli altri, abilità già acquisite e acquisirne delle nuove. Suonare insieme motiva alla pratica musicale e alla prativa collettiva oltre a rinforzare la relazione. Il progetto ha anche un alto livello di inclusività in quanto esperienza di valorizzazione di abilità di vario tipo: pratiche ed espressive oltre che intellettive e organizzative.

'Tre passi nel cinema' - progetto in collaborazione con l'Associazione 'Crescere insieme': tre serate dedicate alla visione di film sull'adolescenza e sul rapporto genitori-figli.

Coro di istituto Favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale e garantire una positiva continuità nel passaggio da un'ordine scolastico a quello successivo.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Festa della scuola Progetto finalizzato a costruire una “comunità scolastica” insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l'organizzazione della festa di fine anno.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Marcia PerugiAssisi evento svoltosi il 10 ottobre scorso ma già programmato nell'a.s. 2019/20. Con la collaborazione proficua delle Associazioni dei Genitori dell'istituto, quest'anno hanno partecipato 40 persone alla marcia, tra alunni, le loro famiglie e diversi docenti per manifestare a favore della Pace. L' IC6 è da anni tra le 100 scuole di Pace a livello nazionale.

Progetto nazionale “Io ho cura” “Pace e responsabilità” ha portato alla Marcia della Pace

Progetto **“ConCittadini”** che vede la collaborazione della Regione Emilia Romagna, sui temi dell'Educazione alla cittadinanza attiva e ai diritti, alla legalità e alla memoria e si avvale della grande collaborazione dell'Associazione dei genitori “Crescere Insieme”.

Uguali e diversi progetto a cui partecipano due classi seconde, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, promosso dall'Università di Bologna-Dipartimento di Interpretazione e Traduzione (DIT), dal Centro interuniversitario di Analisi dell'Interazione e della Mediazione (AIM) con sede presso l'Università di Modena, in collaborazione con l'Associazione Perledonne di Imola e il gruppo Oltreadamo di Imola. Si pone come obiettivi di contrastare le rappresentazioni di genere di genere stereotipate e asimmetriche di potere, vuole promuovere il dialogo, il rispetto e la parità di genere, nelle amicizie e nella coppia e prevenire la violenza di genere.

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali,

umentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare concretamente il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città).

Gli incontri mensili della Consulta Comunale sono previsti presso il Ceas di S. Zennaro in orario extrascolastico e i partecipanti lavoreranno all'interno di 4 macroaree: ambiente, scuola, città e tempo libero, solidarietà.

Nella scuola secondaria Costa parteciperanno a questi incontri, per due anni, quattro alunni: due maschi e due femmine scelti dalle classi prime e seconde e chi prenderà più voti da tutti gli studenti dell'intero plesso, attraverso una regolare elezione, rappresenterà la scuola indipendentemente dalla classe.

Nelle scuole primarie Cappuccini e Rubri, rispettivamente al sesto e terzo anno di adesione al progetto, saranno eletti in ciascuna una bambina e un bambino delle classi quarte e li voteranno anche gli alunni delle quinte.

Educazione stradale Attività storica delle scuole imolesi di ogni grado e finalizzata a far acquisire ai giovani studenti di tutte le classi la conoscenza e il rispetto delle segnaletiche orizzontali e verticali e i comportamenti corretti da tenere sulla strada sia come pedoni che come ciclisti per le primaria, invece anche per il ciclomotorista per la secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e secondaria i contenuti verranno svolti dai docenti di classe e, nel caso siano disponibili, anche con la collaborazione del personale della Polizia Municipale.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: ("Abilità sociali" "Anch'io imparo", "Sport insieme", "Aiutare per aiutarci", "Tutti per uno...uno per tutti", "Animals life", "Classe 2.0", "Giorno della memoria" ecc..). Grazie all'impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l'Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

Progetto di plesso "**Accoglienza**" realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo ogni docente e ogni classe del plesso. E' finalizzato al positivo inserimento nella scuola degli studenti e alla conoscenza di sé e degli altri. La programmazione delle attività e la preparazione dei materiali necessari è avvenuta per classi parallele ad opera di una commissione. Le attività proposte ai ragazzi rientrano nell'ambito della DIDATTICA ORIENTATIVA.

Studio, imparo, sto bene a scuola macroprogetto articolato in 2 percorsi:

- 1) **Anch'io imparo:** progetto dedicato ai ragazzi con DSA in collaborazione con il Diritto allo Studio di Imola e che prevede incontri pomeridiani con gli alunni coinvolti, di supporto allo studio, al fine dell'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo, con la collaborazione degli educatori della Coop Sociale Sol.Co Salute di Imola.
- 2) **Sportello di ascolto psicologico** per alunni e docenti della scuola secondaria e, per necessità, anche per le famiglie della secondaria ed eventualmente della primaria.

Adozione a distanza (durata tutto l'anno) "La mia scuola è il mondo intero" è un progetto gratuito che favorisce la costruzione di una cultura di pace ed educa alla cittadinanza attiva, coordinando gli alunni in varie iniziative volte al sostegno di bambini e ragazzi in Paesi in via di sviluppo, con la collaborazione di associazioni come AVSI (adozione a distanza) e "Un sorriso per Wewe" (associazione di volontariato che opera in Benin). Il progetto prevede l'adozione a distanza di 3 bambini tramite l'associazione AVSI e la raccolta di alimenti fuori da un supermercato di Imola da spedire in Benin attraverso l'associazione "Un sorriso per Wewe"

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell'ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell'infanzia per l'eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per

gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell'istituto, per elaborare l'esame in ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Agio. presente nelle scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2022/23. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

Progetto giornalino 3°E

Webinar con Caterina Bocca della Fondazione Pesciolino Rosso rivolti ai genitori che si affacciano al mondo dell'adolescenza dei loro ragazzi. (Durata dicembre 22 ad aprile 23)

La Fondazione che promuove i webinar ha come scopo principale il sostegno dei giovani nella forma di divulgazione

e sostegno di attività di sviluppo e crescita. Il Pesciolino Rosso è una community di migliaia di persone, in crescita

costante, dove genitori e giovani si scambiano idee, pensieri e condividono riflessioni su temi come l'adolescenza, il

futuro, la scuola e ovviamente il rapporto tra genitori e figli. Nata dal dolore e dai rimpianti di un padre, Giampietro,

per la scomparsa del figlio Emanuele e sostenuta da Carolina, una mamma che è riuscita a salvare suo figlio adolescente lottando contro la sua dipendenza, cerca di aiutare i genitori, anche con la loro esperienza e condividendo le loro sconfitte e debolezze, nell'impegnativo percorso di essere oggi genitori, percorso che richiede

pazienza e amore, imparando insieme a non sentirsi sbagliati o inadeguati.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetti di antidispersione Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola "lontana" rispetto ai loro bisogni.

Progetto INS "A scuola di competenze" percorso al settimo anno di attivazione e riguardante il tema della Antidispersione. Sono previste 20 ore per attività extracurricolari.

Progetti di potenziamento di matematica (in vista dell'Esame di Stato finale del I° ciclo di istruzione)

Progetto di potenziamento della lingua latina per gli alunni delle classi terze.

Progetto di Plesso per l'antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina, rivolto a pochi alunni delle classi prime, seconde e terze.

Progetto orientamento (durata tutto l'anno) All'ORIENTAMENTO faranno capo le attività che svilupperanno un sistema di orientamento organico, dall'infanzia alla primaria, con l'utilizzo di una didattica orientativa e metariflessiva, che porterà gli alunni ad effettuare consapevolmente le proprie scelte nei contesti di vita che frequentano e, al termine della scuola secondaria di primo grado, a scegliere più consapevolmente la scuola secondaria di secondo grado in base alle proprie inclinazioni, alle competenze sviluppate e al proprio progetto di futuro.

Risultati attesi per gli alunni:

- acquisizione di pratiche utili a sviluppare capacità di riflessione sul proprio agito;
- potenziamento della consapevolezza nell'effettuare le proprie scelte nei contesti di vita che frequentano;
- potenziamento della consapevolezza nell'effettuare la scelta del proprio percorso scolastico futuro.

Risultati attesi per la comunità professionale:

- implementazione di percorsi formativi dedicati, attraverso progettazione e percorsi didattici di classe/sezione, plesso e d'istituto;
- diffusione delle buone pratiche.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di *Didattica orientativa in verticale*, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Metti in rete il cervello progetto gratuito con il supporto della Federconsumatori di Bologna, che offre un paio d'ore di collegamento con i loro esperti per fare interventi sui pericoli e le opportunità della rete. Questo progetto verrà proposto per 3 anni consecutivi con un tema sempre diverso: privacy e cyberbullismo in prima, e-commerce e truffe in seconda e fake news in terza. Quest'anno si promuoverà un incontro pomeridiano rivolto alle insegnanti delle classi terze per cercare di affrontare l'argomento in un'ottica interdisciplinare con la produzione di testi (lettere) e immagini (arte) legate al tema della fake news.

Girls code is better progetto di informatica, articolato in circa 18 incontri in presenza, per totale di 45 ore, in orario pomeridiano, rivolto alle ragazze di tutte le classi della secondaria di 1° grado, per imparare a creare siti web, sviluppare app e videogame, costruire robot, progettare manufatti e stamparli in 3D e per acquisire le competenze di imparare a imparare, a sviluppare il pensiero critico, a progettare, a lavorare in team e a comunicare.

Ora del codice, Code week e Programma il futuro progetti che mirano ad avvicinare gli studenti al mondo della programmazione informatica, attraverso percorsi e laboratori svolti grazie a piattaforme nazionali. Queste attività vengono svolte in orario mattutino, in tutte le classi, durante le settimane dedicate a queste iniziative in Italia ed Europa tra ottobre e dicembre di ogni anno.

Insieme nella rete: l'IC6 aderisce, come tutti gli istituti imolesi, a questo progetto di Rete per il contrasto dei fenomeni di Cyberbullismo ed all'uso scorretto di internet e dei social. Il progetto prevede di formare una ventina (24) di studentesse e studenti di seconda media per farli intervenire in qualità di tutor presso le classi quinte della primaria e le classi prime (e seconde) della secondaria di primo grado. Nelle classi terze (e di solito anche nelle

seconde) della secondaria di secondo grado gli interventi sono effettuati da studentesse e studenti delle scuole superiori. Ad oggi non sono state definite le modalità di svolgimento della presente edizione.

Team Anti Cyberbullismo: si occupa di coordinare gli interventi di prevenzione (vedi sopra) e di agire in concerto con i Consigli di Classe per la gestione delle emergenze. Per l'anno scolastico 2022/23 è prevista la stesura del protocollo per la gestione delle emergenze e l'istituzione di canali, informatici e non, per la segnalazione delle situazioni a rischio.

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

L'animatore digitale e il suo team lavorano per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono svolte attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Si pratica la didattica digitale in modalità molteplici:

- ❖ ore di laboratorio informatico per tutto l'anno
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per la didattica collaborativa.

Settimane del Coding e Safer Internet Day Progetto di istituto da anni in attuazione. Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto partecipano alle *settimane europee del Coding* e a quella *mondiale* per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) con un approccio giocoso. In data non ancora nota verrà celebrato sempre in tutte le classi della primaria e secondaria, il *Safer Internet Day*, la giornata internazionale istituita dall'Unione Europea dal 2004, per sensibilizzare le giovani generazioni, verso i rischi che comporta utilizzare Internet.

Corso ICDL

I Percorsi propedeutici e gli Esami per l'ottenimento delle Certificazioni ICDL, conosciuta anche come "Patente Europea del Computer", vengono rivolti agli studenti dell'Istituto, alle loro famiglie, al personale docente, non docente e al personale ATA.

Le CERTIFICAZIONI ICDL sono Certificazioni di "Saper Fare" qualificanti e richieste dal mondo del lavoro, riconosciute in Europa e in molti stati nel mondo.

Aprono le frontiere e rendono più competitivi anche in Italia, dove contribuiscono, tra l'altro, ad aumentare i punteggi nei concorsi pubblici, i crediti formativi nelle Scuole Superiori, in molte Università, ecc.

Scuola Primaria Statale CAPPUCINI



Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: **10**
Alunni: **215**

Docenti: **27**
Collaboratori scolastici: **4**

Coordinatore di plesso:
M/a **Maria Angela Visani**

Il TEMPO SCUOLA è di: **28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.**

Settimana di 28 ore più un'ora e un quarto di mensa	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il martedì pomeriggio per le classi prime, dalle ore 14.00 alle 16.00; un rientro il giovedì pomeriggio per le classi seconde, dalle ore 14.00 alle ore 16.00.	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore più due ore e mezzo di mensa	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri : il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00.	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì per le classi terze, quarte e quinte; mercoledì per le classi prima e seconde)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.	

Tutte le aule sono dotate di Digital board

Il plesso è servito da 3 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PLESSO CAPPUCCINI

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La giornata del pi greco day Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein, presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2023 con attività di classe in aula e/o classi aperte.

Calcolo computazionale, matematica coding e gaming Progetto delle classi quarte costruito sull'idea che l'approccio al pensiero computazionale mediante attività ludico-laboratoriali possa incentivare la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso lo scambio di esperienze in job shadowing con una classe parallela dell'I.C. 1 e con una STEAM Accademy spagnola. La progettazione delle attività sarà condivisa con la docente dell'IC1 Fiorella Penazzi e con l'esperta Ania Altyn, trainer del *Progetto Erasmus+ di Malaga*. Ciò consentirà ai bambini delle diverse realtà scolastiche di incontrarsi via Meet per confrontarsi, argomentare, sfidarsi ecc. La matematica sarà così colta nella sua dimensione autentica e significativa, legandola alla vita quotidiana. Gli alunni impareranno e saranno stimolati a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo e a spiegare idee e procedimenti risolutivi. In particolare, si prevede di ospitare la classe 4^a dell'IC 1 il 14 marzo, in occasione del Pi Greco Day, al fine di realizzare una sfida a gruppi misti nel giorno celebrativo della Festa della Matematica.

Rally matematico Transalpino Progetto che coinvolge le classi terze e quarte. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino, si intende porre in evidenza la pratica matematica e la risoluzione di problemi, intese come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana. Gli alunni delle classi quarte parteciperanno anche alla gara, definita appunto Rally matematico.

Muoviamoci sulla scacchiera. Le classi terze, quarte e quinte riprendono quest'anno l'attività di scacchi, dopo lo stop dovuto al Covid, con un esperto del Circolo Scacchi di Imola. Si prevedono tre ore per le classi terze e sei ore per le quarte e le quinte. L'obiettivo principale è di avvicinare gli alunni a questo gioco antichissimo per incentivare le loro abilità logiche e strategiche.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetto di plesso "EDUGARDEN" Il progetto di plesso "EDUGARDEN" coinvolge tutte le classi del plesso e ha il fine di valorizzare il giardino della scuola e di dotarlo di "strumenti" che possano agevolare la didattica attiva e collaborativa. Vedrà il coinvolgimento degli esperti di FAB LAB per la costruzione in 3D di oggetti utili al giardino (es. cassette per gli uccelli e/o Qr code sulle piante del frutteto) e di un esperto di madrelingua inglese della British School di Lugo per attività di cilil nelle varie classi su argomenti scientifici-ambientali inerenti al progetto. Anche gli esperti del CEAS di Imola aiuteranno le varie classi a scoprire ed osservare il giardino e la natura con occhi "scientifici". Gli esperti lavoreranno in modalità laboratoriale.

Progetto Orto Il progetto coinvolge le classi dalla prima alla quarta. Si prevede la realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le varie fasi di sviluppo delle piante: dalla preparazione del letto di semina, alla semina, all'osservazione del ciclo vitale dei più comuni ortaggi fino alla raccolta dei prodotti.

Collaborano al progetto alcuni genitori e nonni.

Agenda 2030 delle Bambine dei bambini progetto per l' a.s. 2022-23 e per il quale l' IC6 è istituto pilota, destinatario del finanziamento. Il progetto è parte integrante del "Piano di Intervento metropolitano 2021-22 per il successo formativo e le competenze per la vita" della Città metropolitana di Bologna, approvato con Atto del sindaco metropolitano il 26 maggio 2021 . Il *progetto vuole* tematizzare il percorso sull'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile e sui suoi 17 obiettivi nella scuola primaria. Sono previsti interventi curricolari con bambine/i coprogettati con gli/le insegnanti della primaria, realizzati anche in peer education (con il supporto e la supervisione di ricercatori esperti) da studentesse e studenti degli istituti tecnici e professionali e della IeFP, per valorizzare il loro know-how e la loro capacità divulgativa. Il progetto prevede una specifica attenzione all'ottica di genere. Le due scuole primarie dell'IC6 partecipano al progetto con 13 classi.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Progetto di plesso EDUGARDEN Come già presentato nella seconda Macroarea, nel progetto sono previste diverse ore di CLIL, con incontri laboratoriali dell'esperto di madrelingua, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà in modo particolare riferiti all'ambiente del giardino e all'educazione ambientale in generale.

Progetto #Io leggo perché Anche quest'anno la scuola aderisce all'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori. Da sabato 5 a domenica 13 novembre, nelle librerie aderenti al progetto, sarà possibile acquistare libri da donare alla scuola. Verrà quindi ulteriormente arricchita la biblioteca scolastica che viene utilizzata da tutte le classi per formare una biblioteca di classe e incentivare la lettura tramite il prestito librario.

Learning English from Primary to Secondary School : improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto a pagamento per la scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa e per i due plessi di scuola primaria Cappuccini e Rubri e mira a potenziare la capacità di ascolto, produzione orale e interazione, lettura e scrittura migliorando la pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione di livello europeo: KET per la secondaria e STARTERS e MOVERS alla primaria.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Progetto Alfabetizzazione Musicale Il progetto coinvolge le classi quinte e prevede un consolidamento della conoscenza della notazione musicale e un avvio all'uso del flauto.

Progetto Musicascuola Da molti anni il nostro Istituto aderisce al progetto provinciale Musicascuola, proposto dall'Associazione "Musica per" di Bologna. Il progetto prevede ore di lezione concerto e canto corale per alcune classi del plesso in modalità gratuita e l'utilizzo di strumenti, come il pianoforte e la batteria, presenti nell'aula di musica. Il progetto coinvolge diversi bambini dell'Istituto e del plesso che, in orario extrascolastico, imparano a suonare alcuni strumenti musicali guidati dagli insegnanti dell'Associazione.

Attività di ed. motoria con esperti di società sportive a titolo gratuito. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e

permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

Coro di istituto Favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale e garantire una positiva continuità nel passaggio da un'ordine scolastico a quello successivo.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

La scuola in festa Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Scuola Amica dell'Unicef Il plesso Cappuccini svolgerà due laboratori per classe, di due ore ciascuno, nel mese di novembre in orario extrascolastico, sulle tematiche dei Diritti dei bambini e dell'educazione alla pace. I materiali prodotti saranno inviati a Bologna per partecipare ad una mostra organizzata dall'Unicef. A questi laboratori sono invitati anche i genitori per condividere le tematiche, contribuire alla realizzazione dei manufatti e creare un clima di rispetto e collaborazione reciproca tra scuola e famiglia.

Progetto Pedibus Attività che ha ormai una lunga storia di collaborazione tra la scuola, i genitori e i nonni che ogni anno si mettono a disposizione per organizzare ed accompagnare a piedi gli alunni iscritti al Pedibus, in un percorso di mobilità sostenibile e sicura. L'attività sviluppa la sensibilità ecologica, favorisce la conoscenza e la padronanza del territorio del quartiere e il senso di appartenenza ad una comunità locale e internazionale che crede negli stessi principi.

“Questioni di genere” Promossa da assessorato alle pari opportunità. Comune
Educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti. Incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipi e dall'altro privilegiare una visione delle differenze come ricchezza e non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni.

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare concretamente il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città).

Gli incontri mensili della Consulta Comunale sono previsti presso il Ceas di S. Zennaro in orario extrascolastico e i partecipanti lavoreranno all'interno di 4 macroaree: ambiente, scuola, città e tempo libero, solidarietà.

Nella scuola secondaria Costa parteciperanno a questi incontri, per due anni, quattro alunni: due maschi e due femmine scelti dalle classi prime e seconde e chi prenderà più voti da tutti gli studenti dell'intero plesso, attraverso una regolare elezione, rappresenterà la scuola indipendentemente dalla classe.

Nelle scuole primarie Cappuccini e Rubri, rispettivamente al sesto e terzo anno di adesione al progetto, saranno eletti in ciascuna una bambina e un bambino delle classi quarte e li voteranno anche gli alunni delle quinte.

Educazione stradale Attività storica delle scuole imolesi di ogni grado e finalizzata a far acquisire ai giovani studenti

di tutte le classi la conoscenza e il rispetto delle segnaletiche orizzontali e verticali e i comportamenti corretti da tenere sulla strada sia come pedoni che come ciclisti per le primaria, invece anche per il ciclomotorista per la secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e secondaria i contenuti verranno svolti dai docenti di classe e, nel caso siano disponibili, anche con la collaborazione del personale della Polizia Municipale.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione, per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di informatica, sul coding e sulla robotica educativa e di lettura espressiva che coinvolgono anche gli educatori di istituto. In particolare, quest'anno verranno realizzati i seguenti progetti:

Progetto Drum Circle Il progetto coinvolge le classi seconde ed intende sviluppare le relazioni sociali e l'appartenenza al gruppo attraverso l'espressività musicale e il ritmo in particolare.

Progetto Musichiamo e Note ballerine I progetti sono rivolti alle classi prime e hanno il fine di incentivare la coordinazione motoria su pause e movimento anche attraverso l'uso di strumenti musicali ORFF e di utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell'ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell'infanzia per l'eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell'istituto, per elaborare l'esame in ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Agio. presente nelle scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2022/23. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetti di potenziamento delle competenze di base degli alunni presenti in tutte le classi con l'utilizzo delle ore restanti per completare l'orario frontale di ogni insegnante. Esso intende ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi.

Progetto Talenti Il progetto, a cui hanno aderito le classi prime e terze del plesso, è finalizzato a promuovere la conoscenza di sé e delle abilità di ogni alunna e alunno attraverso alcuni laboratori esperienziali nei quali mettere in gioco le proprie capacità manuali, artistiche, logiche e creative.

Attività/progetto Orientamento Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra

docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Da novembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno (Dott. Casadei Jacopo), nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado. L'orientatore proporrà attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente, supportando i docenti nel compito di formulare il giudizio orientativo. I docenti parallelamente parteciperanno a una formazione sulla tematica dell'Orientamento, condotta dall'orientatore stesso. Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, sarà aperto uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, con lo scopo di supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di *Didattica orientativa in verticale*, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Progetto Blue Bot Il progetto coinvolge le classi seconde in un percorso inclusivo e laboratoriale che mira a sviluppare la collaborazione e le relazioni sociali, il senso di appartenenza al gruppo e ad apprendere le basi della programmazione informatica.

Progetto di plesso EDUGARDEN Come già presentato nella seconda Macroarea, nel progetto sono previste ore di laboratorio con FAB LAB per tutte le classi. I laboratori saranno calibrati in funzione dell'età degli alunni e verteranno sul coding, sulla possibilità di creare un QR code per le piante del frutteto, sulla creazione in 3D di oggetti funzionali al giardino.

Insieme nella rete Progetto di cittadinanza digitale che da molti anni coinvolge tutte le scuole del territorio imolese e si occupa di promuovere un corretto uso di Internet e dei social media per prevenire fenomeni di Cyberbullismo ed i pericoli della rete. Si prevedono incontri pomeridiani di formazione per docenti e studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale.

Nel nostro istituto in ciascuna classe seconda di Andrea Costa verranno individuati quattro alunne/i che assumeranno il ruolo di Tutor e per questo saranno formati con incontri, possibilmente in presenza, in orario scolastico. I sei gruppi di Tutor successivamente svolgeranno attività di peer-education nelle classi prime di A.Costa e nelle quarte e quinte della primaria Cappuccini e Rubri. Tali interventi saranno effettuati in presenza o in videoconferenza, a seconda di quanto consentito dalla situazione epidemiologica, nei mesi di marzo – aprile. Nello stesso periodo nelle classi seconde e terze di Andrea Costa verranno effettuati analoghi interventi a cura di gruppi di Tutor provenienti da una scuola Secondaria del territorio.

Team Antibullismo progetto ministeriale condotto dai seguenti membri: il Dirigente Scolastico come coordinatore del team; il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo della scuola Andrea Costa, quello della scuola Rubri e quello della scuola Cappuccini, l'Animatore Digitale dell'IC6 e infine il Referente Informatico della scuola A. Costa

Le azioni prevedono di redigere il *Protocollo di Emergenza* per i casi di bullismo e cyber bullismo, di coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e infine di intervenire nelle situazioni acute di bullismo.

Settimane del Coding e Safer Internet Day Progetto di istituto da anni in attuazione. Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto partecipano alle *settimane europee del Coding* e a quella *mondiale* per

sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) con un approccio giocoso. In data ancora non nota verrà celebrato sempre in tutte le classi della primaria e secondaria, il *Safer Internet Day*, la giornata internazionale istituita dall'Unione Europea dal 2004, per sensibilizzare le giovani generazioni. verso i rischi che comporta utilizzare Internet.

Scuola primaria Statale **ATHOS RUBRI**



Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: 15 Alunni: 345	Docenti: 50 Collaboratori scolastici: 6	Coordinatori di plesso: M/a Dall'Oso Chiara
---	--	---

IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule sono dotate di **Digital board**

Nel plesso sono presenti anche :

- la biblioteca;
- la palestra e una palestrina;
- l'aula di informatica;
- un'aula polivalente per attività a piccolo gruppo;
- 3 alette per attività di potenziamento

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO RUBRI**

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Rally matematico transalpino (durata intero anno scolastico 2022/2023)_Progetto realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino, costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gli alunni*, che parteciperanno ad una gara (rally matematico), impareranno a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a "parlare di matematica" e a spiegare idee e procedimenti.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Visita all'osservatorio (durata 3 ore primo quadrimestre e 3 ore secondo quadrimestre)

Dare l'opportunità agli alunni di verificare le loro conoscenze attraverso un'esperienza di osservazione diretta dello spazio.

Con le steam: verso l'infinito e oltre (durata tutto l'anno scolastico).

- Riconoscere le potenzialità degli alunni nella scuola primaria e progettare percorsi in risposta alle loro specifiche esigenze formative (in riferimento al Piano di Miglioramento)
- Sensibilizzare le bambine e i bambini alla parità di genere attraverso il racconto della vita di due grandi donne e scienziate (Margherita Hack e Samantha Cristoforetti)
- Conoscere il nostro Pianeta in relazione con lo Spazio che lo circonda ed alla sua posizione nel Sistema Solare
- Aumentare la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura
- Creare esperienze concrete e laboratoriali per stimolare negli alunni la curiosità e il piacere dell'apprendimento

AGENDA 2030

- 5.c Adottare e rafforzare politiche concrete e leggi applicabili per la promozione dell'eguaglianza di genere e l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza, di tutte le donne, bambine e ragazze a tutti i livelli
- 12.8 Entro il 2030, fare in modo che le persone abbiano in tutto il mondo le informazioni rilevanti

Agenda 2030 delle Bambine dei bambini progetto per l' a.s. 2022-23 e per il quale l' IC6 è istituto pilota, destinatario del finanziamento. Il progetto è parte integrante del "Piano di Intervento metropolitano 2021-22 per il successo formativo e le competenze per la vita" della Città metropolitana di Bologna, approvato con Atto del sindaco metropolitano il 26 maggio 2021 . Il *progetto vuole* tematizzare il percorso sull'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile e sui suoi 17 obiettivi nella scuola primaria. Sono previsti interventi curricolari con bambine/i coprogettati con gli/le insegnanti della primaria, realizzati anche in peer education (con il supporto e

la supervisione di ricercatori esperti) da studentesse e studenti degli istituti tecnici e professionali e della IeFP, per valorizzare il loro know-how e la loro capacità divulgativa. Il progetto prevede una specifica attenzione all'ottica di genere. Le due scuole primarie dell'IC6 partecipano al progetto con 13 classi.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Potenziamento Italiano (Nelle ore in cui la classe svolge IRC, durante l'anno scolastico)

Offrire la possibilità di realizzare attività di lettura e comprensione, applicando diverse strategie con il fine di trovare quella o quelle più efficaci per ognuno di loro, in modo da migliorare la propria competenza di comprensione e di studio.

Penfriends (Durata da Ottobre a Giugno) Progetto gratuito di corrispondenza epistolare in lingua inglese con due classi 5 una in provincia di Benevento e l'altra in provincia di Milano. . Questo progetto pone come obiettivi : scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.

Potenziamento lingua inglese (Anno scolastico 2022/2023)

-Ascoltare e comprendere semplici messaggi idiomatici di uso comune, in lingua inglese pronunciati da esperto madrelingua o bilingue.

-Interagire con domande e risposte, giochi di ruolo e situazioni ludiche motivanti lo scambio comunicativo in lingua inglese, seguendo modelli dati.

-Arricchire il lessico e la pronuncia, imitando l'insegnante esperto seguendo stimoli (canzoni, cartoni, letture, drammatizzazioni, ecc.) .

“**Io leggo perche**” progetto in continuità tra la scuola secondaria e quelle della primaria, per valorizzare il patrimonio librario, con attività laboratoriali, momenti di lettura e perfino la realizzazione infine di un contest a cui partecipano molti alunni.

Lettori si diventa

Progetto finalizzato a sviluppare in tutti gli alunni il piacere della lettura, favorendo il prestito librario, sia nella biblioteca di plesso che in quella di quartiere, aderendo all'iniziativa nazionale “Io leggo perché”, partecipando a laboratori di lettura animata presso la biblioteca “Pippi Calzelunghe” e organizzando momenti di confronto-scambio fra gli studenti sulle loro letture. Il progetto è finalizzato anche a implementare e aggiornare la dotazione libraria della biblioteca di plesso.

Learning English from Primary to Secondary School : improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto a pagamento per la scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa e per i due plessi di scuola primaria Cappuccini e Rubri e mira a potenziare la capacità di ascolto, produzione orale e interazione, lettura e scrittura migliorando la pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione di livello europeo: KET per la secondaria e STARTERS e MOVERS alla primaria.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE, MUSICALI E MOTORIE.

Musica, l'arte delle muse (anno scolastico in orario curriculare) Migliorare la comprensione dei testi scritti e musicali; riconoscere gli strumenti musicali; migliorare la coordinazione motoria.

Progetto musicale (Entro anno scolastico 22/23) Conoscenza della notazione moderna e la sua rappresentazione (note, pentagramma, chiavi musicali etc.) Conoscenza della ritmica generale e la sua rappresentazione (dalla semibreve al centototesimo) Presentazione e classificazione degli strumenti Guida all'ascolto e presentazione dei più rappresentativi compositori di musica classica. Avvio alla conoscenza del flauto dolce per le classi quinte.

Coro di istituto Favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale e garantire una positiva continuità nel passaggio da un'ordine scolastico a quello successivo.

Musicascuola Progetto di istituto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Attività di educazione motoria la collaborazione con gli esperti delle società sportive del territorio, a titolo gratuito, è ripresa nel pieno rispetto della normativa anticovid. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

Alfabetizzazione musicale...

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Zolinando Il Progetto che vuole favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in diverse occasioni non convenzionali, per rafforzare l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori "Zoliniamo" e una commissione di docenti. Tale finalità si concretizza nelle seguenti azioni: feste, durante le quali gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori, con piccoli saggi, esposizioni e recite; gite didattiche per famiglie in orario extracurricolare ed eventi culturali.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Aperti al mondo (Nel secondo quadrimestre sarà proposto un incontro con un esperto della durata di 2 ore per classe durante la lezione di Religione Cattolica (periodo ancora da definire).

Progetto che intende sviluppare contatti con altre realtà di vita, suscitando nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull'approccio ai beni materiali. Saranno coinvolte le competenze sociali, civiche e quelle di consapevolezza ed espressione culturale. E' previsto un incontro per classe con esperti impegnati concretamente nelle missioni nelle zone più povere del mondo e infine ci sarà una raccolta libera di beni di prima necessità.

"Questione di genere"

1) per le classi terze delle scuole primarie (ogni plesso può prenotare per una sola classe terza):

incontro a cura dell'Associazione **PerLeDonne** della durata di 1h 30' da svolgersi in presenza nella propria sede. **Lettura animata a due voci** (in italiano e in inglese) con **Jane Jachnik** e un'operatrice dell'Associazione. L'obiettivo è fare emergere dal lavoro di gruppo le parole chiave con le quali si veicolano gli stereotipi attraverso fiabe in lingua inglese.

2) per le classi quarte e quinte delle scuole primarie (ogni plesso può prenotare per un massimo di due classi):

"Farsi castoro ... a Imola" laboratorio didattico della durata di 1h 30' da svolgersi in presenza nella propria sede a cura di **Serena Ballista**.

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l'Unicef Italia e il Ministero dell'Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l'UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell'apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare concretamente il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città).

Gli incontri mensili della Consulta Comunale sono previsti presso il Ceas di S. Zennaro in orario extrascolastico e i partecipanti lavoreranno all'interno di 4 macroaree: ambiente, scuola, città e tempo libero, solidarietà.

Nella scuola secondaria Costa parteciperanno a questi incontri, per due anni, quattro alunni: due maschi e due femmine scelti dalle classi prime e seconde e chi prenderà più voti da tutti gli studenti dell'intero plesso, attraverso una regolare elezione, rappresenterà la scuola indipendentemente dalla classe.

Nelle scuole primarie Cappuccini e Rubri, rispettivamente al sesto e terzo anno di adesione al progetto, saranno eletti in ciascuna una bambina e un bambino delle classi quarte e li voteranno anche gli alunni delle quinte.

Educazione stradale Attività storica delle scuole imolesi di ogni grado e finalizzata a far acquisire ai giovani studenti di tutte le classi la conoscenza e il rispetto delle segnaletiche orizzontali e verticali e i comportamenti corretti da tenere sulla strada sia come pedoni che come ciclisti per le primaria, invece anche per il ciclomotorista per la secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e secondaria i contenuti verranno svolti dai docenti di classe e, nel caso siano disponibili, anche con la collaborazione del personale della Polizia Municipale.

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano.

La scuola Cappuccini ha al suo attivo quattro linee di pedibus grazie alla disponibilità dei genitori che ogni mattina accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

La scuola Rubri ha due linee di pedibus e si avvale della collaborazione di alcuni operatori del Comune, di volontari civici oltre che delle famiglie stesse degli alunni per condurre gli studenti a scuola a piedi.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività creativo-ludico-musicali, manipolative-espressive, di tecnologia, di coping power, sulle emozioni e sullo stare bene insieme, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

Scout in prima (anno scolastico 2022/2023) Proporre ai bambini esperienze di affiancamento durante le attività didattiche che possano favorire lo sviluppo delle competenze sociali e didattiche. Valorizzare il servizio volontario quale importante risorsa della comunità e del territorio.

Le attività del progetto verranno svolte da un gruppo di ragazzi maggiorenni appartenenti alle associazioni AGESCI come servizio extra associativo (volontariato).

Le attività che i volontari svolgeranno in presenza degli insegnanti di classe saranno di partecipazione attiva ai compiti educativi della comunità-classe e a tutte le attività educative, didattiche e ludiche svolte in favore dei bambini, promuovendone l'inclusione e il successo scolastico.

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell'ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell'infanzia per l'eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell'istituto, per elaborare l'esame in ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Aagio. presente nelle scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2022/23. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Embrace your life Metodo MJ di stimolazione neurale

- 1) Insegnare ed applicare quotidianamente una respirazione cosciente e controllata che favorisca l'apertura dei canali di comunicazione inibiti da tale stato di allerta.
- 2) Insegnare ed applicare quotidianamente un esercizio di concentrazione per imparare a disinnescare i pensieri ricorrenti che affollano la mente, riconducendola allo stato di quiete, attivando così l'area del cervello deputata alla comunicazione, intuizione e creatività, con evidenti ricadute in termini di disponibilità al dialogo.

Durata: Tutto l'anno scolastico.

Prima fase: insegnamento esplicito del metodo da parte degli esperti dell'associazione MANOS SIN FRONTERAS APS

Seconda fase: applicazione quotidiana della respirazione cosciente e dell'esercizio di concentrazione da parte degli alunni, sotto la guida dei docenti di classe

Attività/progetto Orientamento Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Da novembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno (Dott. Casadei Jacopo), nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado. L'orientatore proporrà attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente, supportando i docenti nel compito di formulare il giudizio orientativo. I docenti parallelamente parteciperanno a una formazione sulla tematica dell'Orientamento, condotta dall'orientatore stesso.

Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, sarà aperto uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, con lo scopo di supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di *Didattica orientativa in verticale*, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

Progetto Talenti Il progetto, a cui hanno aderito alcune classi del plesso, è finalizzato a promuovere la conoscenza di sé e delle abilità di ogni alunna e alunno attraverso alcuni laboratori esperienziali nei quali mettere in gioco le proprie capacità manuali, artistiche, logiche e creative.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Insieme nella rete Progetto di cittadinanza digitale che da molti anni coinvolge tutte le scuole del territorio imolese e si occupa di promuovere un corretto uso di Internet e dei social media per prevenire fenomeni di Cyberbullismo ed i pericoli della rete. Si prevedono incontri pomeridiani di formazione per docenti e studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale.

Nel nostro istituto in ciascuna classe seconda di Andrea Costa verranno individuati quattro alunne/i che assumeranno il ruolo di Tutor e per questo saranno formati con incontri, possibilmente in presenza, in orario scolastico. I sei gruppi di Tutor successivamente svolgeranno attività di peer-education nelle classi prime di A.Costa e nelle quarte e quinte della primaria Cappuccini e Rubri. Tali interventi saranno effettuati in presenza o in videoconferenza, a seconda di quanto consentito dalla situazione epidemiologica, nei mesi di marzo – aprile. Nello stesso periodo nelle classi seconde e terze di Andrea Costa verranno effettuati analoghi interventi a cura di gruppi di Tutor provenienti da una scuola Secondaria del territorio.

Team Antibullismo progetto ministeriale condotto dai seguenti membri: il Dirigente Scolastico come coordinatore del team; il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo della scuola Andrea Costa, quello della scuola Rubri e quello della scuola Cappuccini, l'Animatore Digitale dell' IC6 e infine il Referente Informatico della scuola A. Costa

Le azioni prevedono di redigere il *Protocollo di Emergenza* per i casi di bullismo e cyber bullismo, di coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e infine di intervenire nelle situazioni acute di bullismo.

Settimane del Coding e Safer Internet Day Progetto di istituto da anni in attuazione. Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto partecipano alle *settimane europee del Coding* e a quella *mondiale* per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) con un approccio giocoso. In data ancora non nota verrà celebrato in tutte le classi della primaria e secondaria, il *Safer Internet Day*, la giornata internazionale istituita dall'Unione Europea dal 2004, per sensibilizzare le giovani generazioni. verso i rischi che comporta utilizzare Internet.

Scuola dell'infanzia *PONTESANTO*



in

Dati

sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : **4**
(con bambini di età eterogenea)Insegnanti: **10**

Coordinatori di plesso:

Alunni: **70**Collaboratori scolastici: **3**M/a **Daniela Incani**

IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'

Ingresso

Dalle ore 7:30 alle 9:00

Uscita prima del pranzo

Dalle ore 11.20 alle ore 11.30

Uscita dopo il pranzo

Dalle ore 12.45 alle ore 13.15

Rientro dopo il pranzo

Dalle ore 13.00 alle ore 13.15

Uscita pomeridiana

Dalle ore 15.45 alle ore 16.30

Aule speciali:	Due aule per il riposo pomeridiano Una saletta biblioteca.
----------------	---

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO PONTESANTO

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di sviluppo delle abilità logiche: problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore.

Attività legate al primo approccio matematico: spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliera; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

“Primi approcci al pensiero computazionale”: progetto rivolto agli alunni di 5 anni di una sezione. Introduzione in forma ludica a prime esperienze di programmazione informatica e al coding in versione unplugged (senza l'utilizzo del computer), per lo sviluppo di competenze trasversali e di processi logici e creativi.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetti di educazione ambientale a cura di Hera e del Ceas del Comune di Imola

“L'orto dei bambini”: progetto per gli alunni di tutte le sezioni che prevede la cura dell'orto scolastico con il supporto di uno o più tutor (genitori o nonni)

“So-stare in giardino” (Outdoor education): progetto gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente circostante, dove fare esperienze della natura attraverso l'osservazione diretta di piante o di animali, la raccolta e manipolazione di materiali nello spazio del parco della scuola, appositamente organizzato e diviso in aree di interesse.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi.

“In viaggio con i libri”: gli alunni di 5 anni delle classi coinvolte parteciperanno a questo progetto all'interno del quale verranno proposte letture di libri della biblioteca del plesso. Successivamente i libri verranno portati a casa dagli alunni per leggerli con la propria famiglia, e se vorranno potranno riprodurre un elaborato della lettura.

Adesione al progetto **“Io leggo perché”** con l'obiettivo di sviluppare l'interesse per i libri, incrementando la dotazione scolastica di albi illustrati.

“Alla ricerca del grande tesoro”: progetto ludico - narrativo per gli alunni di una sezione. Il progetto, con uno sfondo integratore, nasce dalla costruzione di una storia che si dipana durante l'intero corso dell'anno scolastico comprendendo attività di vario genere, narrative, ludiche, manipolative e relative alla scoperta di sé.

“Pacchetto di segni e disegni”: progetto per i bimbi dell'ultimo anno di una sezione. Somministrazione di prove grafiche sotto forma di gioco per osservare il percorso di crescita di ogni bambino in merito alla concettualizzazione di codici e segni, alla comprensione delle consegne, alle abilità logiche, l'interiorizzazione del sé corporeo.

“Happy English with cat and mouse” e “Let’s speak English!” progetti di Inglese con l’utilizzo di albi illustrati, di canzoni, di giochi per introdurre i piccoli alle sonorità di una lingua diversa dalla propria e alla possibilità di usare semplici frasi per comunicare in Inglese. Sono rivolti agli alunni di due diverse sezioni

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte: all’interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l’utilizzo del linguaggio mimico- gestuale e la drammatizzazione.

“Divertiamoci artisticamente” progetto rivolto agli alunni di una sezione. Prendendo spunto dalla lettura di libri su artisti si coinvolgeranno i bambini in laboratori in cui, attraverso la manipolazione, potranno esprimere la propria creatività e le proprie emozioni.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall’ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali svolte in tutte le sezioni, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali.

“Pronti? Via con la musica!!” progetto per gli alunni di una sezione che ha l’intento di far conoscere ai bambini piccoli strumenti musicali e far sperimentare loro il piacere di ascoltare e di riprodurre musica.

“Canzoni e ritmi” progetto per i bambini di una sezione alla scoperta di suoni, ritmi e danze, imparando ad utilizzare la voce ed il corpo come strumenti.

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi.

“Corpo in movimento” progetto per gli alunni di una sezione che mira a favorire la conoscenza dello schema corporeo attraverso il gioco di movimento e la drammatizzazione e a sviluppare competenze motorie, emotive e cognitive.

“Giro girotondo: giochi intorno al mondo” Progetto per gli alunni di una sezione. Le attività prendono spunto dai giochi tradizionali per sviluppare attraverso diverse modalità la padronanza del corpo nello spazio, per saper coordinare i movimenti, conoscere e descrivere le funzioni delle varie parti del corpo, imparare a riconoscere il pericolo ed evitarlo.

Progetto calcio "UNO,DUE,CALCIA" (22 ore da gennaio a giugno)

Attività psicomotoria globale in forma ludica svolta da tecnici federali della società sportiva in convenzione con la scuola.

PROGETTO A SCUOLA DI CINEMA, con lo scopo di avvicinare i bambini al mondo del cinema in modo consapevole.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

“**A scuola insieme**” Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell’infanzia di Pontesanto. Esso prevede attività laboratoriali relative alla festa di fine anno, uno dei momenti in cui la scuola si apre alle famiglie per accoglierle, promuoverne l’integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l’autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane) e l’educazione civica.

Educazione alla sicurezza: Tutte le sezioni svolgono diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all’interno dell’ambiente scolastico.

“**Educazione stradale**”: progetto per i bimbi di 5 anni di una sezione che ha come obiettivi quello di far apprendere e rispettare le norme che regolano il comportamento del pedone sulla strada, di far conoscere il semaforo e i principali segnali stradali, nonché la figura dell’Agente di Polizia Municipale e la segnaletica manuale.

“**La gentilezza e la magia delle parole**”: progetto di educazione civica per i bimbi di una sezione. Il progetto è un viaggio alla scoperta delle tante forme di gentilezza, per imparare a costruire le fondamenta di una migliore convivenza sociale. Si svolgerà attraverso attività ludiche, musicali, motorie e di narrazione.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

“**Progetto Accoglienza**” progetto di plesso che prevede molteplici attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nelle prime due settimane di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un’adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni).

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell’ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell’infanzia per l’eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell’istituto, per elaborare l’esame in ingresso per gli alunni

stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Agio. presente nella scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2022/23. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ

Progetto continuità con la scuola primaria prevede una serie di azioni : incontri di continuità in commissione tra referenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto, colloqui di passaggio tra docenti dell'infanzia e della primaria al termine dell'anno scolastico e visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria Rubri (se la situazione lo permetterà).

Attività/progetto Orientamento Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Da novembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno (Dott. Casadei Jacopo), nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado. L'orientatore proporrà attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente, supportando i docenti nel compito di formulare il giudizio orientativo. I docenti parallelamente parteciperanno a una formazione sulla tematica dell'Orientamento, condotta dall'orientatore stesso. Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, sarà aperto uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, con lo scopo di supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di **Didattica orientativa in verticale**, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

ALLEGATI

[Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)

[Organigramma incarichi/referenti di attività e progetti](#)

[Funzioni strumentali](#)

[Incarichi di Istituto](#)

[Coordinatori di classe](#)

[Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)

[Protocollo prevenzione e gestione crisi comportamentali](#)

[Piano dell'inclusione di istituto](#)

[Piano della didattica digitale integrata](#)

