



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPENSIVO N. 6 VIA VILLA CLELIA – IMOLA
Via Villa Clelia n.18 - 40026 - Imola (BO) – tel.054240238-054240242 fax 0542628162
PEC boic84700x@pec.istruzione.it boic84700x@istruzione.it web www.ic6imola.gov.it

Dirigente scolastico: Prof.ssa Cuciniello Teresa

POF 2021/2022



PROTAGONISTI OGGI PER IL FUTURO



FONDAZIONE
Cassa di Risparmio di Imola

INDICE

Principi	3
Finalità educative	3
Contesto culturale, sociale ed economico del territorio	4
Indirizzi generali del Consiglio di Istituto	5
Patto Educativo tra scuola e famiglia	6
Rapporti scuola – famiglia e modalità di informazione all’utenza	7
Dati identificativi dell’istituto	8
Didattica e valutazione	10
RAV Priorità riguardo gli esiti degli studenti	11
RAV Obiettivi di processo	12
Progetti PON ed ERASMUS dell'istituto	13
Progetti di Istituto comuni a tutti i gradi scolastici	16
Progetti di Istituto comuni alla primaria e secondaria	17
Progetti di Istituto comuni a Cappuccini e Rubri	18
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANDREA COSTA	20
SCUOLA OSPEDALIERA DI MONTECATONE	26
SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI	27
SCUOLA PRIMARIA RUBRI	31
SCUOLA DELL’INFANZIA PONTESANTO	34
Allegati al Piano dell'Offerta Formativa	38

PRINCIPI

Formazione personale

Noi crediamo che proprio *attraverso l'istruzione*, in armonia con lo sviluppo biologico, sociale, affettivo, *la scuola possa contribuire, insieme alla famiglia e alle altre agenzie formative del territorio, alla piena realizzazione della persona umana.*

Uguaglianza e inclusività

Siamo anche convinti che la scuola possa e debba svolgere un ruolo centrale nella rimozione di quegli *ostacoli di ordine economico e sociale, che limitano di fatto la libertà e l'eguaglianza [...], e impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione* alla vita sociale e politica, adoperandosi per fornire a tutti gli alunni gli strumenti culturali indispensabili, per favorire ***l'inclusività*** a prescindere dalle capacità, dalle risorse economiche e dalle provenienze sociali e geografiche.

Formazione dei cittadini e delle cittadine

Riteniamo infine che la crescita insieme, in un clima di confronto e di solidarietà tra ragazzi diversi per sesso, religione, culture, condizioni economiche e sociali, provenienze geografiche, sia già di per sé un laboratorio di convivenza civile unica per approdare a una comunità *civica.*

Gli stimoli, le tematiche, le riflessioni e le pratiche a cui la scuola tende in tutti i suoi ordini e gradi hanno come obiettivo ambizioso quello di *aiutare i ragazzi e le ragazze a divenire, ciascuno/a secondo il proprio grado di maturazione e capacità, consapevoli dei propri diritti e responsabili.*

Questi sono i principi in cui pensiamo debba affondare le proprie radici la scuola pubblica italiana.

L'Istituto sostiene e promuove la cultura del rispetto e della parità di genere, per prevenire e contrastare la violenza nei confronti delle donne, il bullismo e il cyberbullismo.

FINALITÀ EDUCATIVE

Con metodologie e gradi diversi secondo le fasce d'età di riferimento, nel rispetto dell'autonomia d'insegnamento e nei limiti delle risorse concesse, il nostro Istituto mira a perseguire in modo particolare le seguenti finalità educative:

- *rendere gli alunni il più possibile autonomi nei loro apprendimenti, aiutandoli ad acquisire competenze che permettano loro di imparare ad imparare;*
- *stimolarli ad acquisire uno spirito critico;*
- *aiutarli ad essere consapevoli dei propri limiti e a vivere questi non come ostacoli ma come punto di partenza da modificare;*
- *far raggiungere loro la consapevolezza della complessità e della globalità della società in cui viviamo.*

Più in generale il nostro Istituto si adopera per far raggiungere a tutti gli alunni le competenze descritte nel **[Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.](#)**

CONTESTO CULTURALE, SOCIALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Le scuole dell'Istituto Comprensivo n.6 di Imola rispondono ai bisogni di scolarizzazione delle famiglie che risiedono nella zona ovest del territorio comunale, ai lati della via Emilia, caratterizzato da aree di recente e attuale urbanizzazione ma anche da "fabbricati tipici di quartiere" risalenti almeno ad un trentennio fa.

La tipologia abitativa di questa estensione territoriale è molto varia: abitazioni condominiali di medie e grandi dimensioni, strutture edilizie bi-quadri familiari, villette, edilizia popolare, edilizia agevolata.



Si registra in modo sempre più evidente, la presenza di nuclei familiari immigrati dalle varie regioni italiane ed anche da paesi stranieri che si sono affiancati ad un tessuto autoctono, nato e cresciuto proprio nella zona. Il contesto socio-culturale è pertanto vario e differenziato.

una ricchezza di opportunità in sintonia con la proposta formativa scolastica e con il suo percorso progettuale.

La Scuola, quale agenzia formativa per eccellenza, recepisce ed interagisce ai fini della formazione unitaria della personalità del cittadino proprio con tutte queste Associazioni ed Enti pubblici e/o privati presenti nel territorio.



INDIRIZZI GENERALI

In riferimento al Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (a norma dell'art.1, c.4, del DPR n.89 del 20 marzo 2009) del novembre 2012, il Consiglio d'Istituto delinea i seguenti Indirizzi Generali, in base ai quali tutte le componenti scolastiche, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, opereranno per il raggiungimento delle finalità precedentemente esposte:

- impostazione di una formazione che possa continuare nell'arco di tutta la vita e che veda un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo;
- educazione alla convivenza, attraverso l'acquisizione delle regole del vivere e del convivere, la valorizzazione delle diverse identità, lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della normativa europea;
- acquisizione sicura delle strumentalità di base relative alle discipline fondamentali, quali italiano e matematica, con particolare attenzione agli aspetti di trasversalità;
- ricerca sulla progressione delle conoscenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti, sulla necessità di differenziare gli ambienti di apprendimento, in relazione all'età, alle caratteristiche o alle motivazioni dei ragazzi;
- costruzione di competenze essenziali, intese come orientamento ad un apprendimento non esecutivo, ma dinamico, attivabile in situazione, in un'ottica di scuola europea, attraverso metodologie laboratoriali. A tal fine si richiamano le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018:
 - 1) Competenza alfabetica funzionale
 - 2) Competenza multilinguistica
 - 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - 4) Competenza digitale
 - 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
 - 6) Competenza in materia di cittadinanza;
 - 7) Competenza imprenditoriale;
 - 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- promozione di un rapporto positivo dei ragazzi con l'apprendimento, puntando l'attenzione ai processi, oltre che ai risultati;
- promozione di azioni di formazione in servizio e di innovazione didattica
- aumento delle occasioni di incontro, di ascolto, ricerca e confronto, per offrire punti di riferimento culturale e fiducia professionale agli operatori e agli utenti;
- bilancio sociale e trasparenza.

PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

PREMESSA

Il Patto Educativo è la dichiarazione esplicita di un'alleanza tra scuola e famiglia che costituisce per entrambi un diritto-dovere da realizzare all'interno del percorso formativo.

Nel Patto Educativo, la scuola e la famiglia riconoscono i ruoli specifici e i diritti-doveri che la Costituzione Italiana sancisce agli articoli 30 e 33: il primato dei genitori di educare i figli e la libertà d'insegnamento dei docenti.

La scuola e la famiglia devono partecipare alla realizzazione del percorso formativo in modo corresponsabile e nel **rispetto** della diversità dei ruoli, in un atteggiamento di **dialogo** e di **fiducia** reciproca utilizzando le modalità comunicative stabilite dal Consiglio d'Istituto.

Il Patto Educativo si fonda sulle finalità e i principi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) e fa riferimento ai valori di solidarietà, rispetto, amicizia, pari dignità e parità di diritti e doveri fra tutti gli esseri umani.

Affinché l'azione educativa sia efficace, occorre che l'intera comunità scolastica e i genitori si "spendano" in una **continuità** d'intenti e di regole che non disorientino, ma supportino il bambino e il ragazzo nella sfida, a volte impegnativa, della crescita secondo le proprie potenzialità e caratteristiche.

La scuola considera **l'alunno protagonista** e soggetto attivo del proprio percorso d'apprendimento, capace, con l'aiuto delle persone adulte che l'accompagnano, di diventare sempre più **autonomo e responsabile delle proprie azioni**. A questo riguardo il Patto Educativo rimanda alla conoscenza del Regolamento degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

IL PATTO EDUCATIVO

(Delibera n.20 del Consiglio d'Istituto del 25/02/19)

Il docente si impegna a:

- presentare l'offerta formativa e le regole della scuola;
- sviluppare le potenzialità di ciascun alunno e motivare il proprio intervento didattico;
- spiegare le proprie strategie, l'organizzazione e il trasporto dei materiali didattici, le modalità inerenti l'assegnazione dei compiti a casa, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione.

Il genitore si impegna a:

- conoscere l'offerta formativa e rispettare le regole della scuola;
- partecipare agli incontri degli Organi Collegiali;
- esprimere pareri e proposte coerenti con le scelte educative della scuola;
- sostenere le attività e le iniziative scolastiche;
- seguire e sostenere il percorso formativo dell'alunno.

L'alunno si impegna a:

- conoscere le regole della scuola al fine di costruire un ambiente sereno nel rispetto di sé e degli altri;
- conoscere il percorso formativo del suo curriculum e i relativi traguardi;
- operare da protagonista per la loro realizzazione;
- maturare un atteggiamento di collaborazione all'interno del gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, alla costruzione di una realtà scolastica funzionale alla crescita e maturazione dei bambini.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Incontri degli Organi Collegiali
- Assemblee di classe
- Colloqui concordati
- Incontri formali e informali insegnanti / genitori
- Questionari di valutazione
- Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di primo grado
- Consiglio di Istituto - Nucleo di Autovalutazione

Assemblee di classe

Ad inizio anno scolastico, in ogni assemblea di scuola dell'Infanzia, di classe di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di 1° grado, le famiglie vengono a conoscenza della proposta della scuola (*obiettivi, conoscenze, abilità, competenze, contenuti culturali prescelti e modalità di attuazione*) e concordano con i docenti le regole di comportamento relative alle aree di reciproca competenza.

Colloqui concordati

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti sono disponibili al termine delle attività educative, su appuntamento.

Nella Scuola Primaria i docenti sono disponibili dopo la programmazione, su appuntamento, dalle ore 18.00, per la primaria Cappuccini e dalle ore 18.30, per la primaria Rubri.

Nella Scuola Secondaria di primo grado i docenti ricevono i genitori un'ora alla settimana, secondo un apposito calendario comunicato alle famiglie.

A scadenza bimestrale docenti / genitori si incontrano in colloqui individuali per analizzare la situazione di ogni singolo alunno e per la consegna delle schede di valutazione quadrimestrale.

Durante tutto l'anno scolastico possono comunque essere concordati incontri di confronto genitori-insegnanti per esigenze particolari, in ogni ordine di scuola.

Incontri formali e informali insegnanti / genitori

In previsione delle iscrizioni alle classi e sezioni prime, i docenti di ogni scuola incontrano le famiglie dei futuri utenti, per illustrare l'organizzazione e le attività in essere, in assemblee e giornate aperte.

I genitori degli alunni contribuiscono a livello organizzativo e partecipativo, alla realizzazione delle feste, intese come momento socializzante tra docenti, genitori e alunni. A tale scopo, in tutti i plessi, i genitori si sono costituiti in Associazioni/Comitati.

I genitori partecipano ad attività laboratoriali in orario extrascolastico, nei quali operano con i figli e gli insegnanti. Periodicamente possono essere realizzati incontri specifici a tema.

I genitori delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado contribuiscono in modo determinante alla realizzazione della fase finale del percorso di Educazione Stradale.

Questionari di valutazione

A fine anno scolastico, all'interno delle attività di autovalutazione, vengono somministrati questionari on line ai genitori, oltre che al personale scolastico e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Corrispondenza via e-mail e consultazione del sito dell'Istituto.

La trasmissione delle informazioni tra la scuola e le famiglie avviene attraverso gli incontri formali e informali indicati in precedenza e per mezzo dei documenti istituzionali previsti dalla normativa, oltre che accedendo al sito dell'Istituto (www.ic6imola.gov.it).

È attivo il Registro elettronico che consente a studenti e famiglie di ottenere informazioni in tempo reale sulle attività svolte in classe, le attività assegnate agli alunni a casa nonché - per i genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado - di prenotare i colloqui settimanali con i docenti.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



Istituto Comprensivo n.6 – VIA VILLA CLELIA 18

Dirigente Scolastico: Prof.^{ssa} **Cuciniello Teresa**
 1° collaboratore vicario : M/a **Rivola Gisella**
 2° collaboratore : Prof.^{ssa} **Di Ciaula Maria**

Totale alunni: **1078**
 Totale docenti: **138**
 Totale collaboratori scolastici: **19**

Scuola dell'Infanzia Statale **PONTESANTO**



Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356
 Sezioni: **4** (con bambini di età eterogenea)
 Alunni: **83**
 Docenti: **14**
 Collaboratori scolastici: **4**
 Coordinatori di plesso: M/a **Incani Daniela**

Scuola Primaria Statale **CAPPUCCINI**





Via Villa Clelia, 18
 Tel. 0542 40238-40242 Fax.0542 628162
 Classi: **10**
 Alunni: **226**
 Docenti: **22**
 Collaboratori scolastici: **4**
 Coordinatori di plesso: M/a **Visani M.Angela**

Scuola Primaria Statale **Athos RUBRI**



Via Tinti, 6
 Tel. 054241494
 Classi: **15**
 Alunni: **353**
 Docenti: **43**
 Collaboratori scolastici: **4**
 Coordinatori di plesso: M/a **Dall'Osso Chiara**

Scuola Secondaria di primo grado Statale <i>ANDREA COSTA</i>	
	Via Pio IX, 1 Tel. e Fax. 054240930 Classi: 18 Alunni: 416 Docenti: 59 Collaboratori scolastici: 7 Coordinatori di plesso: Prof. ^{ssa} Di Ciaula Maria
	Scuola Ospedaliera di MONTECATONE Via Montecatone, 37 – Imola – tel.0542632811 Docente Referente: Prof. ^{ssa} Della Costa Chiara
Segreteria dell'Istituto Comprensivo n.6 Via Villa Clelia n. 18 – Tel. 054240238	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi: Barba Carmelo	
Orario di apertura al pubblico	
Lunedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì, Sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00 Martedì dalle ore 15.30 alle ore 16.30	
Calendario delle chiusure prefestive della Segreteria	24 e 31 dicembre 2021 05 gennaio 2022 16 aprile 2022 2 maggio 2022 02-09-16 -23-30 luglio 2022 06-12- 20-27 agosto 2022
IL DIRIGENTE SCOLASTICO riceve su richiesta scritta o, comunque, su appuntamento che viene concordato con l'Ufficio di Segreteria.	
CALENDARIO SCOLASTICO 2021-2022	
INIZIO DELLE LEZIONI Sospensione delle lezioni (da calendario regionale) Immacolata Concezione Sospensione natalizia delle lezioni Sospensione pasquale delle lezioni Festa del lavoro Festa nazionale della Repubblica Termine delle lezioni Primaria e Secondaria 1° Termine delle attività educative Scuola dell'Infanzia	13 settembre 2021 2 novembre 2021 8 dicembre 2021 dal 24/12/2021 al 06/01/22(compresi) dal 14/04/22 al 19/04/22(compresi) 1° maggio 2022 02 giugno 2022 04 giugno 2022 30 giugno 2022

DIDATTICA e VALUTAZIONE

La didattica e la continuità

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre investito nella formazione, nonostante il costante diminuire delle risorse pubbliche. Ciò al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona ed il suo successo formativo .

I docenti dell'Istituto credono nei principi di una didattica che metta al centro lo studente, soggetto attivo del proprio percorso di formazione.

La continuità fra i diversi ordini di scuola crea condizioni di agio nei momenti di passaggio, mantenendo la specificità e la differenziazione tra i diversi livelli di istruzione.

La valutazione tiene conto del percorso dello studente oltre che dei livelli di competenza raggiunti, in un'ottica di informazione e trasparenza nei confronti delle famiglie.

Imparare ad imparare, il cooperative learning, l'attenzione alle competenze raggiunte caratterizzano e motivano l'operatività quotidiana di una scuola che intende formare, non giudicare.

L' inclusività

L'inclusività è essenziale per tutti gli allievi; per taluni di essi occorrono conoscenze e strategie specifiche. Il riferimento è a stranieri, ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ad alunni diversamente abili, ad alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto Comprensivo ha anche una sezione distaccata nella struttura ospedaliera di Montecatone Rehabilitation Institute che accoglie, generalmente per lunghi periodi, bambini e ragazzi provenienti da tutte le regioni italiane con precisi bisogni riabilitativi.

Per gli studenti a cui sia impedita la frequenza scolastica per motivi di salute, l'Istituto attiva il servizio d'istruzione domiciliare.

La valutazione

La valutazione è una dimensione costantemente attiva che precede, accompagna e segue i processi curricolari. E' un percorso globale che tiene conto sia dei progressi compiuti nell'area cognitiva, sia dei processi di maturazione e di socializzazione dell'alunno, che osserva il presente frutto di una storia e viatico per il futuro. E' volta alla verifica della capacità di ognuno di servirsi delle conoscenze e delle abilità, anche in un'ottica trasversale, per affrontare i compiti e le sfide della vita. Assume una funzione formativa di accompagnamento del processo educativo-didattico. E' rivolta al superamento dell'orizzonte strettamente scolastico. Aiuta l'alunno a comprendere le mete, anche minime, raggiunte, al fine di valorizzare le proprie risorse, le motivazioni e a costruire un concetto realistico e positivo di sé. *Promuove nell'allievo la capacità di autovalutazione e ha una funzione orientativa.* La valutazione è talvolta semplicemente formativa, volta ad aiutare l'alunno a comprendere il proprio livello di raggiungimento degli obiettivi, talvolta può misurare il percorso svolto dal punto di partenza, altre invece misurare quanto manca rispetto agli obiettivi da raggiungere. Le prove sono di varia natura: orale, scritte, aperte, chiuse, osservazioni sistematiche, pratiche, valutare competenze o conoscenze, mettere in risalto difficoltà o capacità specifiche. Né le singole valutazioni numeriche né tanto meno la valutazione complessiva possono essere pienamente comprese senza la mediazione dell'insegnante.

RAV RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

PRIORITA' DELL'ISTITUTO RIGUARDO AGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Col DPR 80/2013 lo Stato italiano istituisce un servizio nazionale di valutazione di sistema (SNV), che agisce direttamente sulle scuole, rendendole protagoniste di un'azione di miglioramento continuo. Viene richiesto a ciascuna istituzione scolastica di interpretare nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) i dati raccolti ed elaborati dall'SNV e valutare in quali settori sia necessario intervenire per migliorare gli esiti dei propri studenti.

L'ambito di intervento per il miglioramento degli esiti è costituito dai processi che le scuole mettono in atto, sia in campo educativo e didattico, sia in campo organizzativo-gestionale.

Le priorità di intervento, che ciascuna scuola individua secondo i criteri di importanza e fattibilità, sono declinate in obiettivi strategici da raggiungere nel breve o nel medio periodo e orienteranno le scelte formative dell'istituto. Un ulteriore e successivo documento di pianificazione triennale degli interventi, il Piano di Miglioramento (PdM), dettaglierà gli obiettivi, scandendoli in azioni e li inserirà in un processo temporale ciclico di esecuzione e controllo (realizzazione /monitoraggio/ aggiustamento/ pianificazione), teso al raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si è data, sempre tenendo conto delle risorse di cui essa dispone.

Il RAV completo dell'IC 6 di Imola è consultabile on line sul sito *Scuola in chiaro*.

Di seguito si fornisce una sintesi, che riporta priorità e obiettivi strategici per l'a.s. 2021-22.

Risultati scolastici

Priorità 1/2	Traguardi
Successo formativo degli alunni Competenze di base	Mantenere all'Esame di Stato la percentuale degli studenti con valutazione sufficiente in italiano, matematica e inglese al di sopra dei valori provinciali, regionali e nazionali.
Successo formativo degli alunni Ambienti di apprendimento	Qualificare nel triennio almeno uno degli ambienti presenti in ogni plesso per individualizzare e personalizzare gli apprendimenti e sviluppare le potenzialità degli alunni.

Competenze chiave di cittadinanza

Priorità 3	Traguardi
Acquisire competenze chiave europee di cittadinanza: sviluppare le competenze in continuità nei tre ordini di scuola con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare	Realizzare almeno un percorso annuale, in continuità verticale, partecipato e attivo, per il potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche e all'imparare ad imparare.

MOTIVAZIONE La mission della scuola prevede la costante attenzione alla promozione del pieno sviluppo della persona e del suo successo formativo. In considerazione dell'analisi dei dati svolta, si valutano priorità di miglioramento: l'attenzione alle situazioni considerate a rischio dispersione (studenti con votazione 5 in italiano, in matematica e in inglese); la qualificazione, attraverso la progettazione e l'attrezzatura specifica, di ambienti di apprendimento per la didattica laboratoriale, per l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni e infine la realizzazione di percorsi didattico-educativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. Si ritiene particolarmente prioritario il potenziamento di competenze chiave di cittadinanza che promuovano lo sviluppo del pensiero logico e critico, la capacità di imparare ad imparare e le competenze relazionali e sociali.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>Definire in modo partecipato e attuare procedure di autovalutazione degli apprendimenti</i>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>Potenziare e qualificare gli ambienti in tutti i plessi: a. per favorire la didattica laboratoriale, sia disciplinare che trasversale; b. per creare spazi di incontro e scambio di esperienze.</i>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>Realizzare UdA differenziate, per la personalizzazione e l'individualizzazione degli alunni</i>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<i>Individuare procedure per garantire una positiva continuità nel percorso formativo degli alunni in fase di passaggio da un ordine scolastico a quello successivo</i>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<i>Realizzare azioni formative di ricerca-sperimentazione del personale per favorire e sostenere la creazione di una comunità di pratiche.</i>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Organizzare corsi di formazione per i docenti, a carattere disciplinare in italiano, matematica e inglese, per l'acquisizione di strategie didattiche</i>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Partecipare a progetti territoriali e di rete per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. <i>Organizzare in ogni plesso un focus group con i rappresentanti dei genitori nell'ottica della rendicontazione sociale.</i></i>

MOTIVAZIONE Gli obiettivi di processo prescelti concorrono alla realizzazione delle priorità in quanto favoriscono la formazione disciplinare degli insegnanti, la diversificazione dei percorsi formativi degli studenti, il miglioramento delle infrastrutture dell'istituto e dell'organizzazione didattica, nonché delle relazioni con tutti i soggetti della nostra comunità scolastica: gli alunni, i genitori, il personale docente e tecnico amministrativo, in rapporto costante anche con il contesto territoriale.

I PROGETTI PON ED ERASMUS DELL'ISTITUTO

Una delle più importanti sfide per il nostro Istituto è di contribuire alla formazione dei nostri studenti pensando a loro come global citizen un mondo in continua e veloce evoluzione che ci lascia intravedere un futuro dai contorni ancora poco delineati. In quest'ottica, le competenze chiave individuate dall'Unione Europea assumono un ruolo determinante poiché consentono a ciascun cittadino di adattarsi ai repentini cambiamenti della società. È necessario dunque offrire agli utenti nuove e diverse opportunità formative extrascolastiche che, attraverso una didattica inclusiva, interdisciplinare e prevalentemente laboratoriale, possano contemporaneamente valorizzare i talenti presenti e contrastare la dispersione scolastica, impernandosi sulla diversificazione ed opzionalità delle proposte. I risultati attesi in tal senso sono molteplici. La realizzazione di tali percorsi offre la possibilità di sperimentare nuove pratiche educative e didattiche, facendo ricorso anche all'intervento di esperti altamente qualificati nei diversi ambiti selezionati; si auspica di riuscire ad armonizzare i bisogni dell'utenza con le risorse professionali, strumentali e strutturali dell'Istituto e del territorio. È plausibile che tale esperienza possa rafforzare la cultura del monitoraggio e di conseguenza migliorare il PTOF della scuola e qualificare sempre più le attività didattiche, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto; le esperienze condotte dai gruppi di lavoro partecipanti ai diversi moduli potranno essere condivise con l'intera comunità scolastica e questo processo contribuirà alla diffusione di buone pratiche.

Il perseguimento degli obiettivi sopra esposti può realizzarsi anche attingendo ai fondi messi a disposizione delle istituzioni scolastiche a livello regionale, nazionale e internazionale tramite l'adesione a concorsi, programmi e ricerche realizzati dai diversi enti. In particolare, il nostro Istituto fa riferimento al Programma Operativo Nazionale e all'Erasmus Plus.

- Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" è finalizzato al miglioramento della qualità del sistema d'istruzione e di formazione ed offre alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive provenienti dai Fondi Strutturali Europei. Nell'ambito della Programmazione 2014-2020 sono stati emanati numerosi bandi afferenti all'Asse 1 "Istruzione" che punta ad investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.

Il nostro Istituto, negli ultimi anni, ha proposto alcuni progetti nell'ambito del Programma selezionando i bandi cui partecipare coerentemente con i principi e le finalità educative che ci appartengono.

In particolare, nell'*anno 2017* sono stati presentati i seguenti progetti PON:

- **"Upload yourself" in risposta all'avviso 2669 del 03/03/2017** – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza globale, valutato positivamente ma non finanziato per mancanza di fondi utili per tutti i progetti presentati a livello nazionale. Il progetto prevedeva l'attivazione di percorsi, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, volti a sostenere lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale;
- **"Pianeta Terra: se salvo te mi curo di me" in risposta all'avviso 3340 del 23/03/2017** - FSE - Competenze di cittadinanza globale, autorizzato e realizzato durante l'anno scolastico 2018/19. Le attività sono state svolte in quattro moduli da 30 ore ciascuno, riguardanti i temi dell'alimentazione ecosostenibile e dell'educazione ambientale, destinati agli alunni della scuola primaria;
- **"Una scuola per tutti" in risposta all'avviso 4294 del 27/04/2017** - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede percorsi di musica e di arte destinati agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Nell'anno 2018 sono stati presentati i seguenti progetti PON :

- **“COMPETENZE IN GIOCO: raising competent children” in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018** - FSE - Competenze di base - 2a edizione – Azioni per la scuola dell'infanzia. Il progetto, che prevede percorsi in lingua inglese e attività propedeutiche all'apprendimento della matematica, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
- **“PER-FORMARE PERSONE COMPETENTI: how to help children become competent adults” in risposta all'avviso 4396 del 09/03/2018** - FSE - Competenze di base - 2a edizione - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Il progetto, che prevede l'attivazione di moduli in ambito linguistico, matematico-scientifico e lingua straniera, sia per gli alunni della scuola primaria sia per gli alunni della scuola secondaria di I grado, è stato valutato positivamente ma non ancora autorizzato.
- **“BEN-ESSERE A SCUOLA” in risposta all'avviso 4395 del 09/03/2018** - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione. Il progetto, in attesa di valutazione, prevede attività di musica, teatro, arte ed educazione alimentare destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Nell'anno 2020 sono stati presentati i seguenti progetti PON:

PON “Smart Class” : in risposta all'avviso 4878 del 17 aprile 2020 (Asse II: infrastrutture per l'istruzione; azione 10.8.6), si pone l'obiettivo di offrire alle istituzioni scolastiche l'opportunità di realizzare classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d'istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. La necessità di equipaggiare le scuole del primo ciclo nasce dalla constatazione che gli studenti più giovani raramente sono in possesso di *devices* personali. L'avviso si ricollega al perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte. Superata la fase emergenziale la *smartclass* potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Una o più classi della primaria dell'IC6 verranno dotate di tablet individuali da utilizzare nella didattica quotidiana.

PON “Supporti didattici” : in risposta all'avviso 19146 del 6 luglio 2020, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio. Gli interventi finanziati dal presente avviso sono da intendersi addizionali rispetto ad azioni analoghe già finanziate con altri fondi. Le istituzioni scolastiche possono individuare studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19. Autorizzato e da realizzare entro il 15 ottobre 2021 per la sola scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno 2021/22 sono stati presentati i seguenti progetti PON :

PON “Lan e Wlan” in risposta all' avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (Prot. n. 20480 del 20 luglio 2021) è finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. Nell' istituto verrà implementata la connessione internet in tutti i plessi e nella segreteria amministrativa.

PON “Digital board” in risposta all'avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (Prot. n. 43830 del 11 novembre 2021) è

finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. Tutte le classi dell' IC6 verranno dotate di schermi digitali interattivi e touchscreen, che già sono presenti in alcune aule. Questi schermi sostituiranno le vecchie LIM consentendo l'eliminazione dei videoproiettori (e il tempo e il costo della loro manutenzione) e la presenza di strumenti più aggiornati e funzionali alle esigenze della didattica digitale. Sarà inoltre possibile acquistare nuovi schermi anche per la segreteria con le finalità sopra indicate, per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

L'**Erasmus plus** invece è il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che offre l'opportunità di studiare, formarsi e acquisire esperienze all'estero. All'interno del programma sono previste diverse azioni chiave fra le quali risultano di particolare interesse per il nostro Istituto la mobilità per l'apprendimento, i partenariati strategici e l'eTwinning. Nel primo caso la scuola può presentare un progetto di mobilità che coinvolga sia il personale docente che non docente attraverso il quale la formazione europea diventa un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze. I partenariati per gli scambi tra scuole danno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner. L' eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Nell'*anno 2021-22* sono in essere i seguenti progetti di **Erasmus Plus**:

Erasmus KA229 "Reading books through the lens of STEAM", progetto di partenariato con Lituania (Paese capofila), Bulgaria, Slovenia, Romania e Grecia per la mobilità degli alunni accompagnati dai docenti. Questo progetto è partito lo scorso anno e sarebbe in scadenza a giugno 2022, salvo venga accettata la proroga richiesta fino alla primavera del 2023.

Il progetto punta a migliorare la dimensione europea dell'IC6 e si snoda attorno a due ambiti molto sentiti quali: a lettura, intesa come momento di condivisione e riflessione, fondamentale per la crescita dei ragazzi e le discipline STEAM, che prevedono attività di carattere tecnico, scientifico, artistico e laboratori ali attraverso le quali i ragazzi possano sperimentare le proprie conoscenze.

Si prevedono di realizzare laboratori e attività concordate con gli altri partner europei anche con la finalità di potenziare le competenze degli alunni nella lingua inglese. Nella prima fase (anno scolastico 2021-2022) sono previste attività laboratoriali che saranno accompagnate, durante l'emergenza Covid, da una mobilità a distanza (mobilità virtuali). Nel caso in cui la situazione di emergenza venisse meno, si potrebbe procedere con le mobilità verso i Paesi partner, della durata di 1 settimana a piccoli gruppi di 4 studenti con 2 docenti accompagnatori.

Erasmus KA122 "Uniti nelle differenze: dalle STEAM alle STREAM", progetto per la mobilità dei docenti dell'Istituto, ufficialmente approvato dall'Agenzia Nazionale INDIRE e attivo da metà dicembre 2021 fino a maggio 2023. L'obiettivo del progetto è promuovere nei docenti la diffusione di nuove metodologie didattiche inclusive, legandole ad un aggiornamento delle proprie competenze nell'uso delle ICT e nella metodologia CLIL ,applicabili nelle attività didattiche scientifiche (STEAM) ma anche in quelle artistiche e letterarie attraverso lo svolgimento di laboratori in cui si faccia attenzione anche all'utilizzo dell'inglese come seconda lingua. Questo aggiornamento metodologico dei docenti è finalizzato ad avere una ricaduta efficace su tutti gli alunni, migliorando la loro inclusione e le loro competenze, proprio attraverso attività didattiche più accattivanti proposte dagli insegnanti che si sono formati.

PROGETTI DI ISTITUTO COMUNI A TUTTI I GRADI SCOLASTICI

MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO POTENZIALITA'

Attività/progetto Orientamento Progetto annuale di istituto, finalizzato ad aiutare, in ogni grado scolastico, gli alunni e le loro famiglie ad effettuare una scelta consapevole di scuola successiva, attraverso la collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola, la progettazione di attività finalizzate a favorire il passaggio scolastico al grado superiore, la definizione di competenze in entrata e uscita e la realizzazione di azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali degli studenti, dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Da novembre a dicembre, è programmato l'intervento di un esperto orientatore esterno (Dott. Casadei Jacopo), nelle classi terze della scuola Secondaria di primo grado. L'orientatore proporrà attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a scegliere consapevolmente, supportando i docenti nel compito di formulare il giudizio orientativo. I docenti parallelamente parteciperanno a una formazione sulla tematica dell'Orientamento, condotta dall'orientatore stesso. Nel mese di gennaio, se i fondi lo consentiranno, sarà aperto uno sportello orientativo nella scuola A. Costa, con lo scopo di supportare ragazzi e famiglie nel momento della scelta della scuola superiore.

Progetto Didattica Orientativa in verticale Si costituirà un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola, con lo scopo di condividere finalità, obiettivi e percorsi di *Didattica orientativa in verticale*, percorsi in continuità con l'ordine scolastico che precede e che segue, con le famiglie e con le istituzioni del territorio, in un'ottica di formazione della persona in armonia con sé, perché capace di scelte consapevoli.

MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto di mediazione e alfabetizzazione nell'ambito del Diritto allo Studio Progetto del Comune di Imola che prevede il coinvolgimento di tutti i plessi: la scuola dell'infanzia per l'eventuale richiesta di mediazione familiare, la Primaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione garantiti dal Diritto allo Studio del Comune di Imola e la Secondaria per interventi di mediazione e alfabetizzazione. Ogni Plesso conferma un referente per gli alunni Stranieri, inoltre è stata costituita una commissione di docenti dell'istituto, per elaborare l'esame in ingresso per gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia.

Progetto Agio. presente nelle scuola del Circondario imolese da 20 anni, promosso da ASP Imola e gestito dalla Cooperativa Solco Prossimo per l'a.s. 2021/22. Il progetto vuole migliorare la qualità della vita scolastica degli alunni attivando interventi tesi a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e a promuovere corrette e significative relazioni con gli altri, sia pari che adulti, costruendo un sistema di metodi ripetibili e riproducibili per la promozione dell'agio all'interno di tutte le scuole del territorio di ogni grado e sviluppando azioni e interventi precoci di aiuto e sostegno a favore di bambini e ragazzi in difficoltà. Il progetto si rivolge agli studenti con interventi specifici adeguati alla loro età e ai loro bisogni educativi, ma anche agli insegnanti, proponendo percorsi formativi e laboratori specifici sullo stile educativo, la relazione educativa e la sinergia all'interno del team docente, e anche alle famiglie degli alunni con una formazione sulle fasi di crescita per fornire supporto alla genitorialità e per valorizzare il compito educativo. All'inizio dell'anno scolastico la pedagoga del progetto conduce interventi di osservazione sugli alunni e fornisce agli insegnanti indicazioni operative per la progettazione di aiuto e sostegno agli studenti e per una efficace gestione del gruppo classe.

Nella **scuola dell'infanzia** si possono proporre laboratori sul riconoscimento e la gestione delle emozioni di base (rabbia, tristezza, gioia, paura, sorpresa, disgusto)

Nella **scuola primaria** si possono prevedere laboratori sulla gestione dei conflitti (a scuola/a casa), sulle emozioni di base e sul gioco educativo di squadra.

Nella **scuola secondaria di 1° grado**, si possono organizzare laboratori sulla gestione dei conflitti (a scuola/a casa) e sulla conoscenza di sé attraverso tecniche e giochi teatrali.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

SCUOLA AMICA delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” Progetto realizzato grazie alla collaborazione tra l’Unicef Italia e il Ministero dell’Istruzione, Università e della ricerca e finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere non solo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, ma anche ad attivare azioni che permettano di attuarla nei suoi principi fondamentali, rendendo proprio le bambine, i bambini e gli adolescenti, protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Per conseguire questo obiettivo, l’UNICEF ha elaborato, un percorso che si articola in 6 passi/macroaree: accoglienza, partecipazione, protagonismo nell’apprendimento, spazi e tempi a misura di bambini e adolescenti, patto formativo condiviso con le famiglie e promozione della partecipazione dei bambini e dei ragazzi nel più ampio contesto sociale.

MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Piano Triennale delle arti progetto organizzato dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della ricerca insieme all’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia Romagna e attivo nel nostro Istituto a partire dal a.s. 2017/18. L’istituto entro dicembre, porterà a termine la terza azione, intitolata “*Potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell’antichità*” che era stata inizialmente prevista per essere completata nell’ a.s. 2019/20, ma ha subito un ritardo a causa delle interruzioni alla didattica in presenza per l’emergenza Covid. Si svolgeranno laboratori alla scuola primaria Rubri (sulla storia) e alla secondaria di primo grado A. Costa (sulla musica e la danza). Il nuovo Piano, con la sua futura organizzazione triennale, al momento è ancora in attesa di approvazione.

PROGETTI DI ISTITUTO CONDIVISI TRA PRIMARIA E SECONDARIA**MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE**

Learning English from Primary to Secondary School : improving English Skills (dalla primaria alla secondaria verso la certificazione) Progetto a pagamento per la scuola secondaria di 1° grado Andrea Costa e per i due plessi di scuola primaria Cappuccini e Rubri e mira a potenziare la capacità di ascolto, produzione orale e interazione, lettura e scrittura migliorando la pronuncia, intonazione e fluency al fine di conseguire una certificazione di livello europeo: KET per la secondaria e STARTERS e MOVERS alla primaria.

Nella **scuola secondaria Costa** il progetto è previsto nel secondo quadrimestre ed è rivolto agli studenti delle classi terze.

Nella **scuola primaria Cappuccini** si svolgerà nelle classi quinte da novembre 2021 fino a marzo 2022 e nelle classi terze a partire da gennaio 2022.

Nel **plesso di primaria Rubri** si svolgerà nel secondo quadrimestre e coinvolgerà alcune classi quarte e quinte.

“**Io leggo perchè**” progetto in continuità tra la scuola secondaria e quelle della primaria, per valorizzare il patrimonio librario, con attività laboratoriali, momenti di lettura e perfino la realizzazione infine di un contest a cui partecipano molti alunni.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Consulta delle ragazze e dei ragazzi Progetto di cittadinanza attiva proposto dal Comune di Imola a tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, per avvicinare gli studenti alle istituzioni locali, aumentando il loro senso civico e per abituarli alla problematizzazione costruttiva per migliorare concretamente il loro ambiente di vita (scuola/quartiere/città).

Gli incontri mensili della Consulta Comunale sono previsti presso il Ceas di S. Zennaro in orario extrascolastico e i partecipanti lavoreranno all’interno di 4 macroaree: ambiente, scuola, città e tempo libero, solidarietà.

Nella scuola secondaria Costa parteciperanno a questi incontri, per due anni, quattro alunni: due maschi e due femmine scelti dalle classi prime e seconde e chi prenderà più voti da tutti gli studenti dell’intero plesso, attraverso una regolare elezione, rappresenterà la scuola indipendentemente dalla classe.

Nelle scuole primarie Cappuccini e Rubri, rispettivamente al sesto e terzo anno di adesione al progetto, saranno eletti in ciascuna una bambina e un bambino delle classi quarte e li voteranno anche gli alunni delle quinte.

Educazione stradale Attività storica delle scuole imolesi di ogni grado e finalizzata a far acquisire ai giovani studenti di tutte le classi la conoscenza e il rispetto delle segnaletiche orizzontali e verticali e i comportamenti corretti da tenere sulla strada sia come pedoni che come ciclisti per le primaria, invece anche per il ciclomotore per la secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e secondaria i contenuti verranno svolti dai docenti di classe e, nel caso siano disponibili, anche con la collaborazione del personale della Polizia Municipale.

MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Insieme nella rete Progetto di cittadinanza digitale che da molti anni coinvolge tutte le scuole del territorio imolese e si occupa di promuovere un corretto uso di Internet e dei social media per prevenire fenomeni di Cyberbullismo ed i pericoli della rete. Si prevedono incontri pomeridiani di formazione per docenti e studenti, ma anche momenti di incontro con i genitori sui temi della cittadinanza digitale.

Nel nostro istituto in ciascuna classe seconda di Andrea Costa verranno individuati quattro alunne/i che assumeranno il ruolo di Tutor e per questo saranno formati con incontri, possibilmente in presenza, in orario scolastico. I sei gruppi di Tutor successivamente svolgeranno attività di peer-education nelle classi prime di A.Costa e nelle quarte e quinte della primaria Cappuccini e Rubri. Tali interventi saranno effettuati in presenza o in videoconferenza, a seconda di quanto consentito dalla situazione

epidemiologica, nei mesi di marzo – aprile. Nello stesso periodo nelle classi seconde e terze di Andrea Costa verranno effettuati analoghi interventi a cura di gruppi di Tutor provenienti da una scuola Secondaria del territorio.

Team Antibullismo progetto ministeriale condotto dai seguenti membri: il Dirigente Scolastico come coordinatore del team; il Referente per il Bullismo e il Cyberbullismo della scuola Andrea Costa, quello della scuola Rubri e quello della scuola Cappuccini, l' Animatore Digitale dell'IC6 e infine il Referente Informatico della scuola A. Costa. Le azioni prevedono di redigere il *Protocollo di Emergenza* per i casi di bullismo e cyber bullismo, di coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e infine di intervenire nelle situazioni acute di bullismo.

Settimane del Coding e Safer Internet Day Progetto di istituto da anni in attuazione. Tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto partecipano alle *settimane europee del Coding (dal 9 al 24 ottobre 2021)* e a quella *mondiale (dal 6 al 12 dicembre 2021)* per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso la programmazione (coding) con un approccio giocoso. L'8 febbraio 2022 verrà celebrato sempre in tutte le classi della primaria e secondaria, il *Safer Internet Day*, la giornata internazionale istituita dall'Unione Europea dal 2004, per sensibilizzare le giovani generazioni. verso i rischi che comporta utilizzare Internet.

PROGETTI DI ISTITUTO CONDIVISI TRA I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA CAPPUCCINI/RUBRI

MACROAREA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Rally matematico Transalpino Progetto di formazione dei docenti e poi di sperimentazione sulle classi, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna e l'Associazione Rally Matematico Transalpino e costruito sull'idea che la pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Con questo progetto si impara a fare matematica attraverso la risoluzione di problemi non standard, a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a “parlare di matematica” e a spiegare idee e procedimenti. Parteciperanno al Rally le classi terze di Cappuccini e Rubri.

MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Agenda 2030 delle Bambine dei bambini progetto per l' a.s. 2021-22 e per il quale l' IC6 è istituto pilota, destinatario del finanziamento. Il progetto è parte integrante del "Piano di Intervento metropolitano 2021-22 per il successo formativo e le competenze per la vita" della Città metropolitana di Bologna, approvato con Atto del sindaco metropolitano il 26 maggio 2021 . Il *progetto vuole* tematizzare il percorso sull'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile e sui suoi 17 obiettivi nella scuola primaria. Sono previsti interventi curricolari con bambine/i coprogettati con gli/le insegnanti della primaria, realizzati anche in peer education (con il supporto e la supervisione di ricercatori esperti) da studentesse e studenti degli istituti tecnici e professionali e della IeFP, per valorizzare il loro know-how e la loro capacità divulgativa. Il progetto prevede una specifica attenzione all'ottica di genere. Le due scuole primarie dell'IC6 partecipano al progetto con 13 classi.

MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Musicascuola Progetto di istituto extracurricolare, proposto dall'Associazione Musicaper di Bologna in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regione per l'Emilia- Romagna, per l'apprendimento di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, batteria, violino e flauto traverso). Il progetto specifico punta alla diffusione della pratica musicale nelle scuole primarie e secondarie e si svolge attraverso interventi di docenti qualificati di musica negli spazi che le scuole offrono, per tutti gli studenti le cui famiglie fanno richiesta.

Coro di Istituto progetto gratuito presente grazie all'adesione al progetto Musicascuola gestito dall'Associazione Musicaper di Bologna e previsto da gennaio a maggio 2022. E' un laboratorio di coro che si svolge in orario curricolare e che prevede 20 ore di attività corali e di educazione della voce rivolto solo alle classi quinte delle due scuole primarie dell'istituto, come attività di continuità fra primaria e secondaria. I cori delle quinte potranno esibirsi poi nelle feste finali delle rispettive scuole primarie, se la situazione pandemica lo permetterà.

Facciamo Ecoscuola: in cammino verso un futuro sostenibile progetto di istituto (primaria Rubri e Cappucini) organizzato con il supporto del Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie dell'Università di Bologna, dell'Azienda Sanitaria Locale e della Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, per prevenire l'obesità infantile, in accordo con il Piano Regionale della Prevenzione 2015/18 e con il CEAS di Imola. Il progetto si articola in percorsi di promozione alla salute e all'attività fisica: walkability e promozione dell'attività fisica; orti scolastici ed educazione nutrizionale; Pause attive/I-Move Study, Pedibus, Walk to school day, Siamo nati per camminare.

Attività di educazione motoria la collaborazione con gli esperti delle società sportive del territorio, a titolo gratuito, è ripresa nel pieno rispetto della normativa anticovid. Questi esperti effettuano da 2 fino a 4 interventi di un'ora settimanale in tutte le classi, proponendo percorsi e giochi che favoriscano lo sviluppo psicomotorio degli alunni e permettano di raggiungere le abilità di base espresse nel curriculum d'Istituto.

Progetto "Old School -Classi in movimento" momentaneamente sospeso per emergenza Covid, ma appena sarà possibile si intende continuare la collaborazione gratuita con la società sportiva dell'Imolese Calcio, che propone un percorso sportivo legato alle necessità didattiche formative del POF dell'istituto. Infatti prevede che 2/3 allenatori di calcio della società, laureati in scienze motorie, per un giorno a settimana, per tutta la durata dell'anno scolastico, siano a disposizione dei docenti della primaria per offrire a tutte le classi delle attività ludico-motorie mirate a favorire gli apprendimenti disciplinari. Le diverse attività proposte saranno programmate con i docenti in base alle necessità formative degli alunni.

MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Pedibus Progetto integrato di pedonalità urbana della città di Imola che favorisce la socializzazione tra i bambini, facendo apprendere sul campo i principi dell'educazione stradale e formando al rispetto ambientale con la promozione di uno stile di vita sano.

La scuola Cappuccini ha al suo attivo quattro linee di pedibus grazie alla disponibilità dei genitori che ogni mattina accompagnano a piedi i bambini, da alcuni punti di raccolta del quartiere, fino all'ingresso scolastico.

La scuola Rubri ha due linee di pedibus e si avvale della collaborazione di alcuni operatori del Comune, di volontari civici oltre che delle famiglie stesse degli alunni per condurre gli studenti a scuola a piedi.

Scuola Secondaria di Primo grado Statale **ANDREA COSTA**



Dati in sintesi

Via Pio IX, 1 – Tel. e Fax. 054240930

Classi: 18 Alunni: 416	Docenti: 59 Collaboratori scolastici: 7	Coordinatori di plesso: Prof.^{ssa} Maria Di Ciaula
IL TEMPO SCUOLA E' DI 30 ORE		
<u>Settimana corta:</u>	Dal lunedì al venerdì Dalle ore 8,00 alle 14,00	corsi A, IIB, IC, IIIC, IE, IIIE
<u>Settimana lunga:</u>	Dal lunedì al sabato Dalle ore 8,00 alle 13,00	corsi IB, IIB, IIC, corso D, IIE, corso F
Inglese potenziato	L'inglese viene insegnato per 5 ore la settimana e non viene insegnata la seconda lingua straniera	corsi A, B, D
Spagnolo	La lingua inglese viene insegnata per 3 ore la settimana e la lingua spagnola per 2 ore	corsi C, E, F
Aule speciali	Palestra, biblioteca, aula di arte, aula di scienze, aula di informatica e "aulette" per attività in piccolo gruppo.	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

L'Offerta Formativa della scuola Andrea Costa

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Consolidamento e potenziamento delle abilità logico-matematiche progetto in orario pomeridiano, rivolto a tutti gli alunni delle classi terze e a quelli in difficoltà delle seconde e delle prime. Nel primo quadrimestre, le attività proposte sono rivolte alle classi seconde, mentre nel secondo quadrimestre, da marzo a maggio, verranno organizzate altre attività finalizzate a preparare le classi terze alla prova Invalsi e a promuovere il recupero disciplinare per gli alunni di prima.

Si prevedono inoltre:

- 1) **Test d'ingresso di matematica per tutte le classi prime;**
- 2) **Prove comuni per classi parallele, iniziali e finali;**
- 3) **Corsi di potenziamento di matematica pomeridiani a classi parallele e aperte, per le classi prime, seconde e terze;**
- 4) **Partecipazione ai “Giochi matematici” Pristem- Milano**

Georientiamoci progetto per le classi seconde, che si svolgerà, pandemia permettendo, in collaborazione con il Collegio dei Geometri di Bologna. Si useranno software di disegno Cad per abitazioni.

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Olimpiadi delle Scienze sperimentali per gli alunni delle classi terze.

Progetti scientifici con Ceas/Hera/Asl/Spazio giovani/Gruppo astrofili per ogni classe: attività di educazione ambientale ed educazione alla salute.

Per le classi terze, previsti anche progetti di educazione all'affettività e alla sessualità e visita all'Osservatorio astronomico di Imola. (prossimamente saranno pianificate le attività e le modalità di svolgimento).

Puliamo la scuola progetto gratuito rivolto a tutte le classi, per educare gli alunni ad assumere un comportamento responsabile rispetto alla cura degli ambienti condivisi e alla raccolta dei rifiuti sia negli spazi esterni, che interni della scuola, migliorandone anche la differenziazione.

Da fine novembre fino a maggio, le classi infatti si attiveranno per pulire il giardino e tutti gli spazi esterni della scuola mentre in ogni classe, due alunni, a turno, si occuperanno di controllare la corretta differenziazione dei rifiuti nelle proprie aule.

Progetto ginnastica Ic6: progetto di ginnastica rivolto al personale dell'istituto. Progetto di promozione del benessere, educazione alla salute del personale, di prevenzione burnout e spazio di scambio e incontro.

Itinerari invisibili visita virtuale alla Centrale di Coogenerazione di Imola (in collaborazione con HERA scuole) per valorizzare il percorso sull'energia nelle classi terze.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

School Camp progetto a pagamento previsto dal 7 all'11 febbraio 2022 e rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Il progetto si propone di potenziare le abilità di speaking e di listening mediante attività di carattere ludico-comunicativo tenute da docenti madrelingua.

Oltreantologia progetto gratuito annuale che prevede, solo in alcune classi, la lettura di libri sostitutivi all'uso delle tradizionali antologie, con la finalità di creare “lettori per la vita” anziché relegare la lettura a mera disciplina. Dai romanzi prescelti verranno estrapolati singoli brani che saranno analizzati attraverso l'utilizzo di una cornice di riferimento didattico proposta in modo laboratoriale secondo i fondamenti delle metodologie del Writing and Reading Workshop.

“**Licenza di leggere: Biblioteca**” progetto annuale di qualificazione della biblioteca di plesso e di educazione alla lettura, articolato in numerose azioni: “Io leggo perché”, “Libriamoci”, “Il maggio dei libri” e da quest'anno il gruppo di lettura “Il club dei perdenti”. Acquisto mirato di libri e materiali didattici, arredi, incontri con autori e corsi di formazione.

Promozione delle potenzialità linguistiche degli studenti Gli studenti sono coinvolti nella partecipazione a numerosi concorsi di scrittura tra i quali “Per un pacco di libri”; scrittura di articoli sui quotidiani locali; promozione della lettura, “Biblioteca, licenza di leggere”.

Potenziamento di lingua italiana in vista dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

In orario pomeridiano, in aprile e maggio, alcuni incontri di preparazione di tutti gli alunni delle classi terze, tenuti dai propri insegnanti di lettere di riferimento.

“**VERBA ET RES - Laboratorio di avviamento alla lingua latina**” Progetto previsto nel secondo quadrimestre, in orario pomeridiano e rivolto ai ragazzi delle classi terze che sceglieranno un Istituto Superiore dove è previsto lo studio della lingua latina. Attraverso lezioni dialogate, attività di gruppo ed esercitazioni in classe e a casa, si guideranno gli alunni a riconoscere le connessioni esistenti tra la lingua latina e l'italiano attuale, introducendo i primi concetti fonetici, morfologici e sintattici.

Storia oltre i confini d'Europa - laboratorio di potenziamento di Storia: progetto gratuito annuale rivolto agli alunni della classe III F che prevede, per un'ora settimanale in compresenza con la prof Gurioli, insegnante curriculare della disciplina, lo studio analitico e critico di fonti di vario tipo, attività laboratoriali, lavori interdisciplinari e di gruppo, al fine di ampliare lo sguardo oltre i confini nazionali e sentirsi cittadini attivi nel mondo, capaci di comprendere che ogni storia è storia contemporanea.

Scrittura creativa adesione ai progetti relativi.

Gli studenti migranti di prima generazione fruiscono del supporto di facilitatori linguistici e alfabetizzatori, in collaborazione con il Comune di Imola (Diritto allo studio).

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte al muro! Progetto di riqualificazione degli spazi esterni della scuola Andrea Costa attraverso la realizzazione di murales. Aperto agli alunni di tutte le classi che, durante la primavera, potranno pensare, progettare e infine realizzare il loro disegno sul muro.

Attività Sportiva Scolastica (Scienze motorie) a.s. 2021/2022

Progetto “Potenziamento delle discipline motorie: Attività Sportiva Scolastica - Campionati Studenteschi” si svolgerà qualora il Ministero attivi la piattaforma a pagamento con i fondi ministeriali. Questo progetto prevede interventi educativi finalizzati a promuovere la formazione della persona e l'abitudine a corretti stili di vita attraverso l'avviamento alla pratica sportiva per tutti, l'attività sportiva pomeridiana, la partecipazione a manifestazioni sportive e ai Campionati sportivi studenteschi.

Un coro in ogni scuola progetto gratuito realizzato grazie al progetto Musicascuola gestito dall'Associazione Musicaper di Bologna. Dall'anno scorso l'istituto ha ottenuto un finanziamento regionale attraverso l'associazione stessa che ha consentito di ampliare il progetto a 60 ore annuali. E' rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado Costa che desiderano partecipare e si svolgerà da novembre ad aprile 2022. E' un laboratorio di coro che si svolge da diversi anni come "Coro della memoria", e dallo scorso anno come "Coro Andrea Costa", che ha svolto le lezioni anche a distanza. Il coro, in occasione di celebrazioni scolastiche (Giorno della memoria, festa della scuola), potrà esibirsi anche in pubblico, situazione sanitaria permettendo.

Concerto di fine anno scolastico Progetto che nasce con l'intento di far vivere agli studenti l'esperienza della musica di insieme, per potenziare, grazie al confronto positivo con gli altri, abilità già acquisite e acquisirne delle nuove. Suonare insieme motiva alla pratica musicale e alla pratica collettiva oltre a rinforzare la relazione. Il progetto ha anche un alto livello di inclusività in quanto esperienza di valorizzazione di abilità di vario tipo: pratiche ed espressive oltre che intellettive e organizzative.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Festa della scuola Progetto finalizzato a costruire una "comunità scolastica" insieme a docenti, alunni e famiglie, stimolando la socializzazione tra i diversi protagonisti, la capacità progettuale e organizzativa dei ragazzi e la collaborazione con i genitori degli studenti per l'organizzazione della festa di fine anno.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Marcia PerugiaAssisi evento svoltosi il 10 ottobre scorso ma già programmato nell'a.s. 2019/20. Con la collaborazione proficua delle Associazioni dei Genitori dell'istituto, quest'anno hanno partecipato 40 persone alla marcia, tra alunni, le loro famiglie e diversi docenti per manifestare a favore della Pace. L'IC6 è da anni tra le 100 scuole di Pace a livello nazionale.

Progetto nazionale "Io ho cura" "Pace e responsabilità" ha portato alla Marcia della Pace

Progetto "Emergency": Laboratori di Emergency. Forse nel II quadrimestre.

"Quando un posto diventa luogo" Forse si svolgerà nel II Quadrimestre e vi parteciperanno alcune classi, ma in particolare una per un percorso sulla Memoria. Progetto realizzato con la collaborazione del CIDRA.

Progetto Memoria 2022 denominato "*Noi, testimoni del Passato*" in occasione della Giornata della memoria del 27 gennaio 2022 (progetto di cittadinanza attiva, legalità e memoria).

Progetto "**ConCittadini**" che vede la collaborazione della Regione Emilia Romagna, sui temi dell'Educazione alla cittadinanza attiva e ai diritti, alla legalità e alla memoria e si avvale della grande collaborazione dell'Associazione dei genitori "Crescere Insieme".

Marcia della Legalità proposta della scuola A. Costa al Comune di Imola per il 23 maggio 2022.

Uguali e diversi progetto a cui partecipano due classi seconde, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, promosso dall'Università di Bologna-Dipartimento di Interpretazione e Traduzione (DIT), dal Centro interuniversitario di Analisi dell'Interazione e della Mediazione (AIM) con sede presso l'Università di Modena, in collaborazione con l'Associazione Perledonne di Imola e il gruppo Oltreadamo di Imola. Si pone come obiettivi di contrastare le rappresentazioni di genere di genere stereotipate e asimmetriche di potere, vuole promuovere il dialogo, il rispetto e la parità di genere, nelle amicizie e nella coppia e prevenire la violenza di genere.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetto di plesso “**Accoglienza**” realizzato nelle prime settimane di scuola, coinvolgendo ogni docente e ogni classe del plesso. E' finalizzato al positivo inserimento nella scuola degli studenti e alla conoscenza di sé e degli altri. La programmazione delle attività e la preparazione dei materiali necessari è avvenuta per classi parallele ad opera di una commissione. Le attività proposte ai ragazzi rientrano nell'ambito della DIDATTICA ORIENTATIVA.

Studio, imparo, sto bene a scuola macroprogetto articolato in 2 percorsi:

- 1) **Anch'io imparo:** progetto dedicato ai ragazzi con DSA in collaborazione con il Diritto allo Studio di Imola e che prevede incontri pomeridiani con gli alunni coinvolti, di supporto allo studio, al fine dell'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo, con la collaborazione degli educatori della Coop Sociale Sol.Co Salute di Imola.
- 2) **Sportello di ascolto psicologico** per alunni e docenti della scuola secondaria e, per necessità, anche per le famiglie della secondaria ed eventualmente della primaria.

“**Adozione a distanza**” Progetto gratuito, favorisce la costruzione di una cultura di pace, ed educa alla cittadinanza attiva coordinando gli alunni in varie iniziative di sostegno di bambini in Paesi in via di sviluppo, con la collaborazione di associazioni come l'AVSI e i Frati Cappuccini di Imola.

Progetti di inclusione Tantissimi progetti di inclusione vengono svolti: (“Abilità sociali” “Anch'io imparo”, “Sport insieme”, “Aiutare per aiutarci”, “Tutti per uno...uno per tutti”, “Animals life”, “Classe 2.0”, “Giorno della memoria” ecc..). Grazie all'impegno e alla formazione continua degli insegnanti di tutto l'Istituto si è creata una rete di supporto tra la Scuola, le famiglie e le agenzie formative del territorio, in grado di sostenere il percorso formativo di tutti gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali o perfino ospedalizzati ai fini della piena tutela del diritto allo studio.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetti di antidispersione Progetto finalizzato a prevenire e combattere l'esclusione sociale dei ragazzi in condizioni difficili che pertanto sentono la scuola “lontana” rispetto ai loro bisogni.

Progetto INS “A scuola di competenze” percorso al settimo anno di attivazione e riguardante il tema della Antidispersione. Sono previste 20 ore per attività extracurricolari.

Progetti di potenziamento di matematica (in vista dell'Esame di Stato finale del I° ciclo di istruzione)

Progetto di potenziamento della lingua latina per gli alunni delle classi terze.

Progetto di Plesso per l'antidispersione in orario curricolare e in contemporaneità con docenti della stessa disciplina, rivolto a pochi alunni delle classi prime, seconde e terze.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Metti in rete il cervello progetto gratuito con il supporto della Federconsumatori di Bologna, che offre un paio d'ore di collegamento con i loro esperti per fare interventi sui pericoli e le opportunità della rete. Questo progetto verrà proposto per 3 anni consecutivi con un tema sempre diverso: privacy e cyberbullismo in prima, e-commerce e truffe in seconda e fake news in terza.

Girls code is better progetto di informatica, articolato in 18 incontri in presenza in orario pomeridiano, rivolto alle ragazze di tutte le classi della secondaria di 1° grado, per orientarle verso il mondo della tecnologia che può offrire anche a loro ottime possibilità di futuro nella scuola secondaria di secondo grado.

Progetto di potenziamento delle competenze digitali relativamente alla programmazione di alternative all'IRC

Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo della tecnologia per la netiquette, la privacy e la sicurezza dei dati personali in rete. Diventare portavoce per i compagni, la famiglia e la comunità delle giuste pratiche di gestione del mondo digitale. Comprendere la logica dell'hardware e del software per sviluppare capacità pragmatiche di risoluzione dei problemi. Mettere al servizio della comunità le competenze pratiche acquisite per risolvere i problemi di routine che le postazioni LIM nelle classi presentano. Sfruttare il mondo web per la ricerca/azione nella risoluzione dei problemi. Attivare la logica del pensiero computazionale: la resilienza come strumento di risoluzione dei problemi.

L'istituto comprensivo crede fortemente da anni nelle caratteristiche formative delle tecnologie digitali come strumenti facilitatori dell'apprendimento, infatti le TIC orientano verso una comunità di pratiche finalizzata al successo formativo, all'integrazione sociale e alla piena cittadinanza europea.

Per promuovere le competenze digitali, durante tutto l'anno scolastico, sono previste molteplici attività di tipo laboratoriale, per maturare competenze base di logica computazionale e programmazione, oppure attività di formazione rivolte agli alunni per acquisire norme e comportamenti corretti in rete.

Si pratica la **didattica digitale** in modalità molteplici:

- ❖ ore di laboratorio informatico alla primaria per tutto l'anno a partire dalle classi prime
- ❖ utilizzo delle GSuite e della classroom per didattica collaborativa alla secondaria di I° grado.

Scuola Ospedaliera di Montecatone e Progetto di Istruzione Domiciliare



Dati in sintesi

Via Montecatone 37, Tel. 0542/632811

Docente Referente: Prof.ssa **Della Costa Chiara**

Nell' Istituto Comprensivo N°6 è presente una sezione di **scuola ospedaliera** situata presso la struttura sanitaria di “Montecatone Rehabilitation Institute” di Imola. La scuola accoglie studenti provenienti da tutte le regioni italiane, ricoverati per lunghi periodi a causa di gravi lesioni midollari. La scuola ospedaliera garantisce il diritto allo studio e il supporto emotivo-cognitivo adeguato, grazie all'intervento di una cattedra distaccata. E' prevista anche l'attuazione di un progetto che permette di realizzare una didattica inclusiva a distanza, con l'utilizzo delle risorse digitali, in rete con le scuole di appartenenza o le scuole dell'Istituto.

L'Istituto attiva anche il progetto di **istruzione domiciliare** per gli studenti a cui è impedita la frequenza scolastica a causa di gravi motivi di salute, assicurando il diritto allo studio.

Scuola Primaria Statale CAPPUCCINI



Dati in sintesi

Via Villa Clelia 18, Tel. 0542 40238 - 40242 Fax. 0542 628162

Classi: 10 Alunni: 226	Docenti: 22 Collaboratori scolastici: 4	Coordinatore di plesso: M/a Maria Angela Visani
Il TEMPO SCUOLA è di: 28 ore per le prime, seconde, e di 30 ore per le terze, le quarte e le quinte.		
Settimana di 28 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Un rientro il mercoledì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi prime, seconde.
Settimana di 30 ore	Dal lunedì al sabato dalle ore 8.25 alle 12.45 Due rientri: il martedì e il giovedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00	Classi terze, quarte e quinte.
Mensa preparata in una cucina esterna alla scuola e somministrata dal personale della ditta incaricata	Funzionante nelle giornate di rientro (martedì e giovedì per le classi terze, quarte e quinte; mercoledì per le classi prima e seconde)	Una mensa per le classi prime, seconde. Due mense per le classi terze, quarte e quinte.
Inglese	L'insegnamento della lingua inglese viene impartito per un'ora nelle classi prime, due ore nelle seconde e tre ore nelle terze, quarte e quinte.	Tutte le classi.
Aule speciali	Palestra, aula di pittura, aula di informatica, biblioteca alunni, aula di scienze, aula di musica, refettorio.	
Tutte le aule sono dotate di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale)		

Il plesso è servito da 4 linee di Pedibus, che gestite da genitori volontari, conducono a piedi i bambini da alcuni punti di raccolta, situati nel quartiere, fino all'ingresso scolastico.

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO CAPPUCCINI

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La giornata del pi greco day Per dare continuità al progetto dell'anno scorso, incentrato sulla matematica, anche quest'anno si intende ricordare la data di nascita di Albert Einstein, presentando questa disciplina e la geometria come esperienze quotidiane vicine alla vita dei bambini. Attività previste : Pi greco day il 14 marzo 2022 con attività di classe in aula.

Calcolo computazionale, matematica coding e gaming Progetto delle classi terze, costruito sull'idea che l'approccio al pensiero computazionale mediante attività ludico-laboratoriali possa incentivare la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso lo scambio di esperienze in job shadowing con una classe terza del plesso Sesto Imolese. La progettazione di attività condivise con la docente dell'altra scuola, consentirà ai bambini delle due diverse realtà scolastiche di incontrarsi via Meet per confrontarsi, argomentare, sfidarsi ecc.. La matematica sarà così colta nella sua dimensione autentica e significativa, legandola alla vita quotidiana. Il calcolo non sarà più identificato con esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gli alunni saranno stimolati a sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili, a "parlare di matematica" e a spiegare idee e procedimenti. Nel corso dell'anno si ipotizza il coinvolgimento nel progetto anche di una seconda collega di altra scuola del territorio imolese

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

"Noi per la terra, la terra per noi" proposto dal Settore Scuola del Comune di Imola, con la collaborazione del Ceas. L'adesione al progetto da parte delle classi seconde riguarda il percorso sugli orti scolastici con la possibilità di concordare con il Ceas uscite in esterno. Nelle classi quarte, quinte e terze si è aderito al laboratorio permanente a pagamento **"Orto a ...scuola"** di durata annuale. Si prevede la realizzazione di un orto scolastico di classe per imparare a conoscere le varie fasi di sviluppo delle piante: dalla preparazione del letto di semina, all'osservazione delle ciclo vitale dei più comuni ortaggi fino alla raccolta dei prodotti. Collaborano al progetto alcuni genitori e nonni esperti oltre agli esperti della Fattoria Romagnola.

"La grande macchina del mondo" Progetto del gruppo Hera.
Le classi quarte hanno scelto il laboratorio intitolato **La misteriosa macchina del tempo: l'energia**. Il laboratorio propone un'attività che coinvolge i bambini utilizzando la metodologia del cooperative learning, ispirata all'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education) e finalizzata a sviluppare la capacità di utilizzare conoscenze scientifiche in situazioni concrete per prendere decisioni, con l'obiettivo di migliorare le condizioni ambientali. I bambini, nei panni dei detective della sostenibilità devono usare strumenti, superare prove e sfide per scoprire le risorse acqua, energia e ambiente.

"Sono fatto come vivo, fauna": Laboratorio CEAS nelle classi quarte. Attraverso l'osservazione critica delle forme che le diverse specie animali hanno, si comprende le peculiari caratteristiche ecologiche: dove e come vivono, come si muovono, come e cosa mangiano. Con immagini, esempi concreti e reperti, si forniranno ai ragazzi strumenti conoscitivi ed interpretativi per "decifrare" il mondo animale.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia CLIL, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà. In particolare dal 13 al 30 settembre un'ora di lettura animata in inglese in tutte le classi all'interno del progetto di plesso "Lo spazio".

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa Il progetto di plesso quest'anno ha per titolo “Lo spazio” e si collega alle proposte dell'Associazione dei genitori **Liber@mente insieme**. Il progetto si divide in 3 parti:

- 1) **in settembre**, 10 incontri di 1 ora per classe, svolti dall'esperta Lucia Zaccherini con letture animate in lingua inglese. L'esperta è pagata dall'Associazione dei genitori;
- 2) **in ottobre**, durante l'orario curricolare, gli alunni, guidati dagli insegnanti, costruiscono un manufatto artistico, collegato alla storia ascoltata in lingua inglese, utilizzando anche materiale di riciclo (classi prime/quinte disegni con tempere e materiali vari; classi seconde/quarte astronavi con bottiglie di plastica e rotoli di scottex; classi terze plastico di un ambiente geografico e costruzione di una scatola con orsetto snodato.
- 3) **dal 4 al 15 novembre**, i manufatti prodotti dagli alunni saranno esposti nei negozi del Centro storico di Imola. Gli alunni e i loro genitori saranno invitati ad andare a visitare la mostra itinerante seguendo la mappa realizzata dall'Associazione dei genitori

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

La scuola in festa Progetto che punta a migliorare la comunicazione e la socializzazione tra la scuola e le famiglie, prevedendo incontri organizzativi tra genitori e docenti per realizzare la festa di fine anno, se possibile. La collaborazione, quest'anno, comprende anche il progetto di plesso dal titolo “Lo spazio”.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

“**Nati per camminare**” progetto regionale alla terza annualità, sulla mobilità sostenibile. Verranno proposte, nel II° quadrimestre, ai bambini 2 settimane di sperimentazione di modi alternativi e sostenibili di mobilità per raggiungere la scuola.

“**Piggy e il viaggio del risparmio**” progetto ministeriale gratuito di educazione finanziaria per la scuola primaria che interesserà le classi terze, il 28 ottobre, con intervento di un esperto per svolgere 2 ore in ognuna.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione, per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di informatica, sul coding e sulla robotica educativa e di lettura espressiva che coinvolgono anche l'educatore di istituto.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetti di potenziamento delle competenze di base degli alunni presenti in tutte le classi con l'utilizzo delle ore restanti per completare l'orario frontale di ogni insegnante. Esso intende ridurre la percentuale degli studenti con valutazione non pienamente sufficiente in italiano e matematica in tutte le classi.

Progetto di potenziamento/socializzazione in orario extrascolastico rivolto alle classi quinte.

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Robotica educativa progetto rivolto agli alunni delle classi quinte per sviluppare la capacità di risolvere problemi applicando la logica e trovando strategie funzionali, imparando le basi della programmazione informatica.

Scuola primaria Statale *ATHOS RUBRI*



Dati in sintesi

Via TINTI, 6 – Tel. e Fax. 054241494

Classi: **15**

Alunni: **353**

Docenti: **43**

Collaboratori scolastici: **4**

Coordinatori di plesso:

M/a **Dall'Osso Chiara**

IL TEMPO SCUOLA E' DI 40 ORE

Trasporto	2 linee di scuolabus comunali 1 scuolabus privato 2 linee di pedibus	
Orario Settimanale	Dal lunedì al venerdì Dalle 8.25 alle 16.30	
Servizi aggiuntivi su richiesta della famiglia	Pre- scuola 1. Dal lunedì al venerdì	Dalle 7.30 alle 8.25
	Post-scuola 2. Dal lunedì al venerdì	Dalle 16.30 alle 18

Tutte le aule sono dotate di **L.I.M.** (Lavagna Interattiva **M**ultimediale).

Nel plesso sono presenti anche : la biblioteca;
la palestra e una palestrina;
l'aula di informatica;
un'aula polivalente per attività a piccolo gruppo;
3 alette per attività di potenziamento

PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PLESSO RUBRI

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

La vallata del Santerno e non solo progetto gratuito previsto nel 2[^] quadrimestre che punta a far conoscere l'ambiente della Vallata del Santerno nei suoi aspetti geologici, geografici e biologici per affrontare il tema del fiume e del suo rapporto col territorio, gli animali e i vegetali).

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Lettori si diventa Progetto di plesso di durata annuale, finalizzato a sviluppare in tutti gli alunni il piacere dell'ascolto e della lettura di storie e libri, favorendo il prestito librario, sia nella biblioteca di plesso che in quella di quartiere, aderendo all'iniziativa nazionale "Io leggo perché", partecipando a laboratori di lettura animata e organizzando momenti di confronto-scambio fra gli studenti sulle loro letture. Il progetto è finalizzato anche a implementare e aggiornare la dotazione libraria della biblioteca di plesso e promuoverne il rinnovo degli arredi.

Migliorare la lingua: lettura animata, interpretazione di brevi testi teatrali. Approfondimento e arricchimento lessicale, comprensione del testo; riscrittura di brevi dialoghi da interpretare; lettura e comprensione di testi informativi; ricerca delle informazioni principali; costruzione di semplici schemi per favorire lo studio.

Penfriends Progetto gratuito di durata annuale di corrispondenza epistolare in lingua inglese tra due classi quarte, una del plesso Rubri e una di una scuola primaria della provincia di Monza.

In molte classi realizzazione di attività interdisciplinari e transdisciplinari utilizzando la metodologia **CLIL**, al fine di promuovere la comunicazione in lingua inglese in contesti quotidiani di realtà.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

Zolinando Il Progetto che vuole favorire l'incontro tra la scuola e le famiglie in diverse occasioni non convenzionali, per rafforzare l'aspetto relazionale, il dialogo, la socializzazione e la collaborazione. L'aspetto organizzativo è gestito dall'associazione dei genitori "Zoliniamo" e una commissione di docenti. Tale finalità si concretizza nelle seguenti azioni: feste, durante le quali gli alunni mettono in mostra il loro impegno durante i laboratori, con piccoli saggi, esposizioni e recite; gite didattiche per famiglie in orario extracurricolare ed eventi culturali.

6 MACROAREA COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Aperti al mondo Progetto che intende sviluppare contatti con altre realtà di vita, suscitando nei bambini domande sul proprio modo di vivere le relazioni e sull'approccio ai beni materiali. Saranno coinvolte le competenze sociali, civiche e quelle di consapevolezza ed espressione culturale. E' previsto un incontro per classe con esperti impegnati concretamente nelle missioni nelle zone più povere del mondo e infine ci sarà una raccolta libera di beni di prima necessità.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Progetti di inclusione Nel plesso vengono svolti molteplici progetti di inclusione per tutta la durata dell'anno scolastico, che comprendono percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale. Sono previsti laboratori di abilità sociali, di attività creativo-ludico-musicali, manipolative-espressive, di tecnologia, di coping power, sulle emozioni e sullo stare bene insieme, anche coinvolgendo l'educatore di istituto.

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto potenziamento/recupero/consolidamento Percorsi di accoglienza, potenziamento e recupero delle competenze degli alunni e sono elaborati dai docenti delle classi, di fronte alle necessità formative che emergono nel corso dell'anno. Nel plesso Rubri si svolgono anche attività di riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze di ogni alunno con la loro condivisione con i compagni attraverso laboratori che usano nuove metodologie, con di lezioni attive in cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, job shadowing

9 MACROAREA SCUOLA DIGITALE

Coding in quinta progetto annuale di alfabetizzazione digitale rivolto alle classi quinte.

RUBRI 3.0 Il progetto annuale prevede lo sviluppo di quattro azioni principali:

- Dotare gli alunni di materiale di lettura di diverso tipo : schede, file, e-book
- Acquisto di materiale informatico : tablet....
- promuovere la lettura, implementando le dotazioni librerie della nostra biblioteca e aggiornando gli arredi per rendere più funzionale gli spazi e i percorsi formativi;
- Aumentare il numero di attività laboratoriali

Scuola dell'infanzia *PONTESANTO*



Dati in sintesi

Via Casola Canina, 1 – Tel. 054240356

Sezioni : 4 (con bambini di età eterogenea) Alunni: 83	Insegnanti: 14 Collaboratori scolastici: 4	Coordinatori di plesso: M/a Daniela Incani
--	---	---

IL TEMPO SCUOLA E' DAL LUNEDI' AL VENERDI'

Ingresso	Dalle ore 7.30 alle ore 7.45 Dalle ore 7.45 alle ore 8.00 Dalle ore 8.00 alle ore 8.15 Dalle ore 8.20 alle ore 9.00
Uscita prima del pranzo	Dalle ore 11.20 alle ore 11.30
Uscita dopo il pranzo	Dalle ore 12.45 alle ore 13.00 Dalle ore 13.05 alle ore 13.15
Rientro dopo il pranzo	Dalle ore 13.00 alle ore 13.15
Uscita pomeridiana	Dalle ore 15.45 alle ore 16.00 Dalle ore 16.05 alle ore 16.30
Aule speciali:	Due aule per il riposo pomeridiano.

**PRINCIPALI PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PLESSO PONTESANTO**

1 MACROAREA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di sviluppo delle abilità logiche: problem solving, formulare ipotesi/soluzioni, apprendere procedure, classificare e riordinare oggetti per forma e colore.

Primi approcci al pensiero computazionale progetto rivolto agli alunni di 5 anni di una sezione. Introduzione in forma ludica a prime esperienze di programmazione informatica e al coding in versione unplugged (senza l'utilizzo del computer), per lo sviluppo di competenze trasversali e di processi logici e creativi.

Attività legate al primo approccio matematico: spiegazioni dei numeri, ordinare e classificare sequenze, fasi e serie; quantificare, contare, misurare riferendosi a simboli, utilizzo del calendario (mesi e giorni), scansione del tempo della giornata scolastica, conteggio delle presenze giornaliere; attività ludiche con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo (domino, gioco dell'oca, carte...); storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici (rubabandiera, carampina...)

2 MACROAREA COMPETENZE SCIENTIFICHE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Progetti di educazione ambientale adesione al progetto del Comune di Imola “Noi per le terra, la terra per noi” che prevede la cura dell'orto scolastico con la guida di un tutor (alumni sezioni A/B) e il laboratorio alimentare “Occhio, naso e papilla” con il Ceas per tutte e quattro le sezioni.

Orto dei bambini progetto per gli alunni di due sezioni.

Alimentazione e orto progetto per una sezione, approfondendo l'esperienza relativa alla coltivazione dell'orto e al laboratorio alimentare del Ceas “Occhio naso e papilla”

Alla scoperta dei quattro elementi progetto per gli alunni di 5 anni di una sezione.

Particolarmente interessante e rinnovato è il progetto di **Outdoor education So-stare in giardino** che, gestito dalle docenti del plesso, offre ai bambini esperienze nell'ambiente circostante, dove fare esperienze della natura attraverso l'osservazione diretta di piante o di animali, la raccolta e manipolazione di materiali nello spazio del parco della scuola, appositamente organizzato e diviso in aree di interesse.

3 MACROAREA COMPETENZE LINGUISTICHE

Conversazioni, ascolto e rielaborazione di storie, canti, poesie, rime, filastrocche. Attività di prelettura (libri illustrati) e prescrittura dal gesto grafico alla scrittura spontanea, alla riproduzione di scritte e messaggi.

“Pacchetto di segni e disegni” progetto per i bimbi dell'ultimo anno di una sezione. Somministrazione di prove grafiche sotto forma di gioco per osservare il percorso di crescita di ogni bambino in merito alla concettualizzazione di codici e segni, alla comprensione delle consegne, alle abilità logiche, all'interiorizzazione del sé corporeo.

Adesione al progetto “**Io leggo perchè**” con l'obiettivo di sviluppare l'interesse per i libri, incrementando la dotazione scolastica di albi illustrati.

Mr Box progetto rivolto agli alunni di 5 anni di una sezione. Si prevede l'utilizzo di una scatola (Mr. Box) come oggetto magico/elemento mediatore e motivante per stimolare la curiosità dei bambini e proporre attività in lingua inglese

Once upon a time progetto di storytelling in inglese con l'utilizzo di albi illustrati senza ricorrere alla traduzione ma con l'ausilio solo delle immagini, stimolando un ascolto attivo ed emotivo per una comprensione globale di quanto raccontato. E' rivolto agli alunni di una sezione.

4 MACROAREA COMPETENZE ARTISTICHE MUSICALI E MOTORIE

Arte: all'interno di ciascuna sezione si svolgono attività grafico-pittoriche e altre che prevedono l'utilizzo del linguaggio mimico- gestuale e la drammatizzazione.

I progetti **“I colori delle stagioni”** e **“Arte, colori e stagioni”** rivolti agli alunni di due sezioni distinte, partendo da un'osservazione diretta della natura nelle varie stagioni, presentano tutta la gamma dei colori e li rielaborano in maniera creativa attraverso diverse tecniche espressive.

Musica: I bambini vengono introdotti alla realtà sonora a partire dall'ascolto, dalla memorizzazione, dalla riproduzione di suoni e dal movimento correlato e abbinato alla musica. Le attività sonoro-musicali, a piccolo e grande gruppo, prevedono quindi giochi di scoperta, di imitazione, di ascolto, di riproduzione e anche giochi strumentali per l'intero anno scolastico. Progetto **“Educazione al ritmo musicale”** per gli alunni di una sezione.

Educazione motoria: Ciascuna sezione svolge attività motorie libere o coordinate dalle proprie insegnanti nello spazio interno o esterno alla scuola (giardino), con giochi a piccolo e grande gruppo organizzati e con regole e anche percorsi. Progetto **“Percorsi di psicomotricità”** per gli alunni di una sezione.

“Il corpo e i sensi” progetto che propone attività sulla conoscenza del proprio corpo e rivolto agli alunni di in una sezione.

5 MACROAREA RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

A scuola insieme Progetto curricolare ed extracurricolare rivolto sia ai genitori che ai loro bambini che frequentano la scuola dell'infanzia di Pontesanto. Esso prevede attività laboratoriali relative alle feste (Accoglienza, Natale e Festa di fine anno) e all'Open Day di dicembre, momenti in cui la scuola si apre alle famiglie per accoglierle, promuoverne l'integrazione e coinvolgerle sempre più nella vita scolastica.

6 MACROAREA DELLE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

Vengono proposte numerose attività finalizzate a promuovere nei bambini l'autonomia personale (incarichi, cura del materiale, orientamento negli spazi, rispetto del proprio turno nelle conversazioni/gioco, a tavola, nelle routines quotidiane) e l'educazione civica.

Educazione alla sicurezza Sono comprese diverse attività finalizzate ad acquisire norme e comportamenti per muoversi in sicurezza nei vari contesti, per evitare pericoli e per apprendere ad essere sempre più autonomi all'interno dell'ambiente scolastico.

La sicurezza a scuola progetto per gli alunni di una sezione finalizzato a incrementare la sicurezza degli ambienti e interiorizzare il concetto di rischio, attraverso l'insegnamento di norme e fornendo le indicazioni per evitare insidie e pericoli.

7 MACROAREA ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

“Accoglienza” progetto di plesso che prevede molteplici attività specifiche di accoglienza dei bambini in inserimento: compresenza totale delle insegnanti nelle prime due settimane di scuola (orario antimeridiano) in modo da garantire un'adeguata attenzione sia al gruppo dei bambini già frequentanti che ai nuovi arrivati (essendo presenti in tutte le sezioni miste entrambe le tipologie di alunni).

8 MACROAREA ANTIDISPERSIONE E SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Progetto continuità con la scuola primaria prevede una serie di azioni : incontri di continuità in commissione tra referenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto, colloqui di passaggio tra docenti dell'infanzia e della primaria al termine dell'anno scolastico e visita dei bambini di 5 anni alla scuola primaria Rubri (se la situazione lo permetterà).

ALLEGATI

- [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)
- [Organigramma incarichi/referenti di attività e progetti](#)
- [Funzioni strumentali](#)
- [Incarichi di Istituto](#)
- [Coordinatori di classe](#)
- [Protocollo somministrazione farmaci \(DGR166/2012\)](#)
- [Protocollo prevenzione e gestione crisi comportamentali](#)
- [Piano dell'inclusione di istituto](#)
- [Piano della didattica digitale integrata](#)